



Αξιολόγηση Αντίκτυπου και  
Έκθεση Αξιοποίησης

---

## Περιεχόμενα

Εισαγωγή .....	3
Εισαγωγή .....	4
Μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων: .....	6
Μαθήματα πράσινων δεξιοτήτων: .....	6
Μάθημα επιχειρηματικών δεξιοτήτων: .....	6
Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων: .....	6
ΜΕΡΟΣ Ι. ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΜΟΟС .....	9
Περίληψη .....	9
Μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων .....	12
Τι απόλαυσαν περισσότερο οι συμμετέχοντες: .....	13
Τομείς για βελτίωση: .....	13
Σχόλια των συμμετεχόντων: .....	14
Μαθήματα πράσινων δεξιοτήτων .....	16
Τι απόλαυσαν περισσότερο οι συμμετέχοντες: .....	17
Τομείς για βελτίωση: .....	17
Σχόλια των συμμετεχόντων: .....	18
Μάθημα επιχειρηματικών δεξιοτήτων .....	20
Τι απόλαυσαν περισσότερο οι συμμετέχοντες: .....	21
Τομείς για βελτίωση: .....	21
Σχόλια των συμμετεχόντων: .....	21
Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων .....	22
Τι απόλαυσαν περισσότερο οι συμμετέχοντες: .....	23
Τομείς για βελτίωση: .....	23
Σχόλια των συμμετεχόντων: .....	23
ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΚΘΕΣΗ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ .....	25
ΚΑΙ ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ .....	25

Sofia University .....	25
Τι άρεσε στους μαθητές και τους καθηγητές: .....	26
Προκλήσεις που αντιμετώπιστηκαν: .....	27
Συμπέρασμα .....	27
<i>Business Foundation for Education</i> .....	29
Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών .....	29
Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων και ποσοστά ολοκλήρωσης .....	29
Σχέδια εκμετάλλευσης και βιωσιμότητας .....	31
<i>Link Campus University</i> .....	33
Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών .....	33
Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων και ποσοστά ολοκλήρωσης .....	33
Ανατροφοδότηση και γνώσεις .....	33
Σχέδια εκμετάλλευσης και βιωσιμότητας .....	35
Czech University of Life Sciences (CZU) .....	37
Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών .....	37
Ανατροφοδότηση και γνώσεις .....	38
Innovation Hive .....	42
Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών .....	42
Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων και ποσοστά ολοκλήρωσης .....	42
Συμπέρασμα .....	44

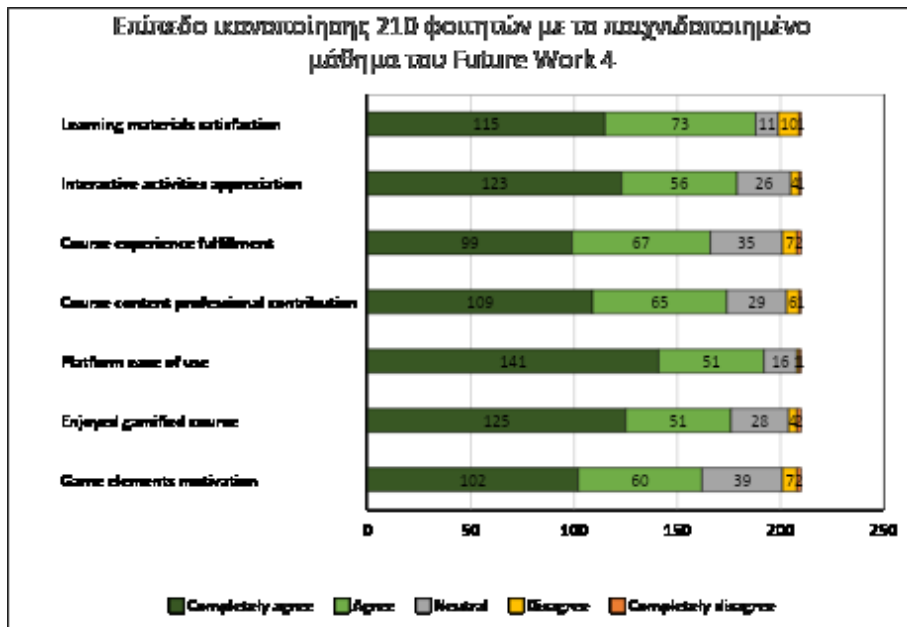
## Εισαγωγή

### **Future Work 4s έργο: Ενδυνάμωση του αυριανού εργατικού δυναμικού μέσω της παιχνιδοποιημένης μάθησης**

Καθώς οι παγκόσμιες μετασχηματιστικές τάσεις, όπως η 4η βιομηχανική επανάσταση, η κλιματική αλλαγή, η μετάβαση σε μια κυκλική οικονομία και οι δημογραφικές αλλαγές, αναδιαμορφώνουν τους κλάδους, η ανάγκη για νέες ικανότητες του εργατικού δυναμικού είναι μεγαλύτερη από ποτέ. Αναγνωρίζοντας αυτές τις προκλήσεις, το έργο Future Work 4s ανέπτυξε μια καινοτόμο λύση για να εξοπλίσει την επόμενη γενιά επαγγελματιών με βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Το πρόγραμμα Future Work 4s, το οποίο συντονίζεται από το Πανεπιστήμιο της Σόφιας και στο οποίο συμμετέχουν το Business Foundation for Education στη Βουλγαρία, το Czech University of Life Science στην Πράγα, το Link Campus University στην Ιταλία και η Innovation Hive στην Ελλάδα, εγκαινίασε ένα παιχνιδοποιημένο Μαζικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα (MOOC) που έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει τέσσερις βασικούς τομείς δεξιοτήτων: ψηφιακές ικανότητες, πράσινες δεξιότητες και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, επιχειρηματικότητα και καινοτομία και κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες σταδιοδρομίας.

Από την έναρξή τους, τα MOOCs Future Work 4s έχουν προσελκύσει περισσότερους από 670 μαθητές - υπερδιπλάσιους του αρχικού στόχου - με 410 να ολοκληρώνουν επιτυχώς τα μαθήματα. Οι εταίροι συνέλεξαν ανατροφοδότηση από 210 συμμετέχοντες, οι οποίοι ολοκλήρωσαν το μάθημα. Περισσότερα από τα  $\frac{3}{4}$  του συνόλου των ερωτηθέντων επιβεβαιώνουν ότι τα μαθήματα και η πλατφόρμα ανταποκρίνονται στους στόχους τους και παρέχουν θετική εμπειρία. Το 83% αναγνωρίζει τη συμβολή τους στην επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και το 90% παρέχει θετικά σχόλια για την ποιότητα του μαθησιακού υλικού.



Η ανοικτή πλατφόρμα μάθησης Future Work 4s είχε σημαντικό θετικό αντίκτυπο στους μαθητές, παρέχοντας προσβάσιμες, ευέλικτες και ελκυστικές ευκαιρίες μάθησης. Η παιχνιδιοποιημένη πλατφόρμα έχει ενισχύσει τα κίνητρα και τη δέσμευση των φοιτητών μέσω διαδραστικών στοιχείων όπως κουίζ, μίνι-εργασίες και μελέτες περιπτώσεων, καθιστώντας τη μάθηση ευχάριστη και πρακτική.

Οι εκπαιδευόμενοι έχουν επαινέσει τον συνδυασμό πρακτικής, πραγματικής συνάφειας και ελκυστικών, διαδραστικών μεθόδων μάθησης. Τα παιχνιδιοποιημένα στοιχεία - όπως τα κουίζ, οι μελέτες περιπτώσεων και τα σήματα επίτευξης - τονίστηκαν συχνά ως αγαπημένο χαρακτηριστικό, καθιστώντας τη διαδικασία μάθησης πιο ευχάριστη και παρακινητική. Πολλοί εκτίμησαν την ευελιξία να προχωρούν με το δικό τους ρυθμό, η οποία τους επέτρεψε να συνδυάσουν το μάθημα με άλλες υποχρεώσεις. Επιπλέον, το καλά δομημένο περιεχόμενο, ιδίως η εστίαση στις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς εργασίας και τις μελλοντικές τάσεις, επαινέθηκε για την εφαρμοσιμότητα και τη χρησιμότητά του στην επαγγελματική ανάπτυξη. Αυτός ο συνδυασμός διαδραστικής μάθησης και πρακτικής συνάφειας θεωρήθηκε ως το βασικό πλεονέκτημα των μαθημάτων.

**Να τι μοιράζονται οι συμμετέχοντες που ολοκλήρωσαν το μάθημα:**

#### Μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων:

- *"Το μάθημα είναι υπέροχο! Υπάρχουν πολλές νέες πληροφορίες για μένα. Είναι πολύ καλά οργανωμένο και οι μίνι εργασίες επικεντρώνονται σε συγκεκριμένο υλικό. Ένα από τα χρήσιμα πράγματα ήταν ότι κατάλαβα πώς να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη και έμαθα διάφορες έννοιες και αρχές εργασίας που σχετίζονται με το RPA."*
- *"Δεν περίμενα να μου αρέσει τόσο πολύ το μάθημα! Η δόμηση των γνώσεων ήταν πολύ χρήσιμη, καθώς και η λογική διάταξη και η εισαγωγή σε πρακτικές καινοτομίες. Σας ευχαριστώ!"*

#### Μαθήματα πράσινων δεξιοτήτων:

- *"Το πιο ενδιαφέρον μέρος του μαθήματος ήταν αναμφίβολα η παιχνιδοποίηση, η οποία μετέτρεψε τη μάθηση σε μια συναρπαστική περιπέτεια. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο διευκόλυνε την αφομοίωση πολύπλοκων εννοιών, αλλά και κράτησε τα κίνητρά μου υψηλά από την αρχή μέχρι το τέλος."*
- *"Η πιο χρήσιμη ήταν σίγουρα η άσκηση για την ταξινόμηση των μεμονωμένων σκουπιδιών σε κάδους και τον προσδιορισμό του χρόνου αποσύνθεσης των μεμονωμένων αντικειμένων."*

#### Μάθημα επιχειρηματικών δεξιοτήτων:

- *"Πραγματικά εκτίμησα τη σαφήνεια και τον τρόπο με τον οποίο καλύφθηκαν τα θέματα του μαθήματος. Η χρήση επεξηγηματικών βίντεο και η παιχνιδοποίηση ήταν ένας πολύ καλός τρόπος μάθησης."*
- *"Αρκετά ενδιαφέρουσα ήταν η χρήση βίντεο καθώς και τα σταυρόλεξα που υπήρχαν! Ο επιχειρηματικός καμβάς είναι πολύ ενδιαφέρων."*

#### Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων:

- *"Το μάθημα για τις κοινωνικές δεξιότητες και τις δεξιότητες σταδιοδρομίας ήταν ιδιαίτερα ελκυστικό και κατατοπιστικό. Οι πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες πτυχές ήταν οι πρακτικές στρατηγικές για αποτελεσματική επικοινωνία, δικτύωση και επίλυση προβλημάτων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα."*
- *"Το μάθημα είναι πολύ περιεκτικό και παρέχει πληροφορίες για τα απαραίτητα πράγματα που ο καθένας θα αντιμετωπίσει στη ζωή του. Όλα ήταν ενδιαφέροντα και χρήσιμα, καθώς θα με βοηθήσουν στο μέλλον."*

Τα MOOC έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικά στην ανάπτυξη κρίσιμων δεξιοτήτων για τη μελλοντική σταδιοδρομία, με υψηλά ποσοστά ικανοποίησης και αξιοσημείωτη επαγγελματική ανάπτυξη μεταξύ των σπουδαστών, βοηθώντας τους να γίνουν πιο προσαρμοστικοί και προετοιμασμένοι για τις προκλήσεις του σύγχρονου εργατικού δυναμικού. Η εστίαση της πλατφόρμας σε βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα -όπως οι ψηφιακές ικανότητες, οι πράσινες δεξιότητες, η επιχειρηματικότητα και οι κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες σταδιοδρομίας- έχει εξοπλίσει τους εκπαιδευόμενους με γνώσεις άμεσα εφαρμόσιμες στην εξελισσόμενη αγορά εργασίας. Οι συμμετέχοντες που ολοκλήρωσαν επιτυχώς τα μαθήματα έλαβαν μικροπιστοποιητικά ως επίσημη αναγνώριση της μάθησής τους, επικυρώνοντας τις νεοαποκτηθείσες δεξιότητές τους, οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν για να ενισχύσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα και τις προοπτικές σταδιοδρομίας τους.

Η πλατφόρμα Future Work 4s αύξησε σημαντικά την πρόσβαση των εκπαιδευόμενων προσφέροντας δωρεάν, ανοικτά και παιχνιδοποιημένα μαθήματα σε πέντε γλώσσες (Αγγλικά, Βουλγαρικά, Ελληνικά, Τσεχικά και Ιταλικά), καθιστώντας την προσιτή σε ένα ευρύ, διεθνές κοινό. Η διαδικτυακή του μορφή επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους από διάφορες γεωγραφικές τοποθεσίες να συμμετέχουν χωρίς εμπόδια που σχετίζονται με το ταξίδι ή τον προγραμματισμό. Ο αυτορυθμιζόμενος χαρακτήρας της πλατφόρμας παρέχει ευελιξία, επιτρέποντας τόσο στους φοιτητές όσο και στους εργαζόμενους επαγγελματίες να εξισορροπούν τις σπουδές τους με άλλες υποχρεώσεις.

Η πλατφόρμα προωθεί τη συμμετοχικότητα παρέχοντας μια σειρά από πόρους και διαδραστικά εργαλεία που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, καθιστώντας την εκπαίδευση πιο προσιτή για όλους. Αυτή η ευρεία εμβέλεια και η ευελιξία είναι ζωτικής σημασίας για την επέκταση των μαθησιακών ευκαιριών σε ένα ευρύτερο κοινό, την προώθηση της παγκόσμιας εκπαιδευτικής πρόσβασης και την αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών του εργατικού δυναμικού.

Η κοινοπραξία προώθησε την παιχνιδοποιημένη πλατφόρμα και τα μαθήματα του Future Work 4 σε ... εκδηλώσεις και απευθύνθηκε σε περισσότερους από ... αποδέκτες στις χώρες των εταίρων και στην Ευρώπη. Ο δικτυακός τόπος και η πλατφόρμα προσέλκυσαν... επισκέπτες, η σελίδα στο Facebook έχει περισσότερους από 500 οπαδούς από ... χώρες.

Τα μαθήματα είναι ελεύθερα διαθέσιμα σε πέντε γλώσσες - αγγλικά, βουλγαρικά, τσεχικά, ελληνικά και ιταλικά - και θα παραμείνουν προσβάσιμα μέχρι το 2027, προσφέροντας στους εκπαιδευόμενους συνεχείς ευκαιρίες να αποκτήσουν τις ικανότητες που χρειάζονται για να ευδοκιμήσουν σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο.

---

Στις επόμενες σελίδες, παρέχονται λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες στα MOOC του Future Work 4s, καθώς και σχετικά με την πιλοτική εφαρμογή και τα μελλοντικά σχέδια αξιοποίησης κάθε εταίρου.

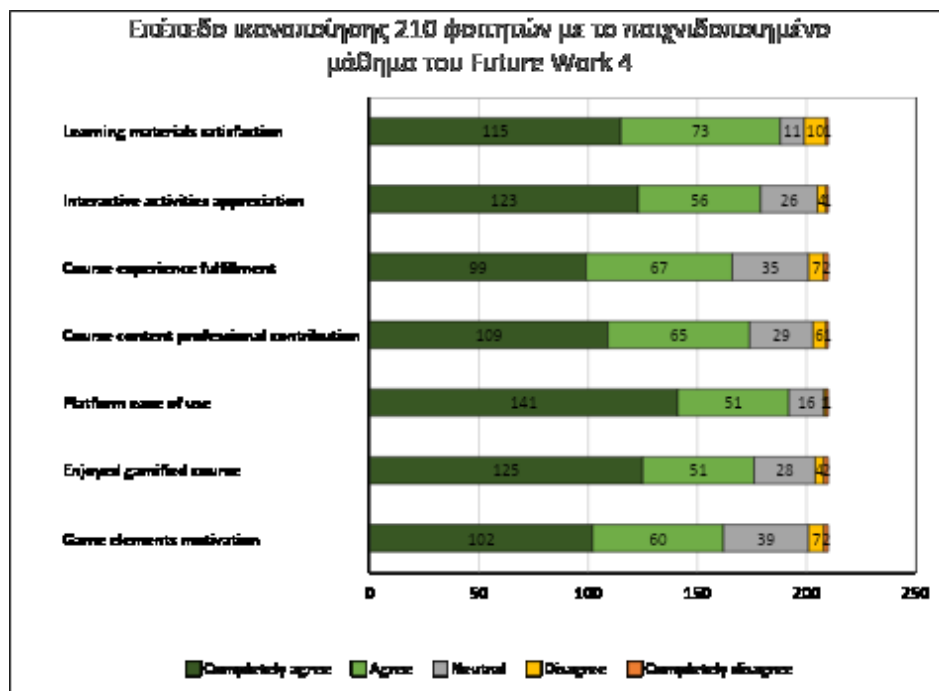


## ΜΕΡΟΣ Ι. ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΜΟΟС

### Περίληψη

Μέχρι τις 12.09.2024, 655 φοιτητές και μαθητές εγγράφηκαν στα παιχνιδοποιημένα μαθήματα του Future Work 4 και 360 ολοκλήρωσαν τη μάθησή τους ή βρίσκονται στις τελικές εργασίες. Τα μαθήματα προσέλκυσαν έναν εντυπωσιακό αριθμό συμμετεχόντων: Ψηφιακές δεξιότητες - 196, πράσινες δεξιότητες - 125, επιχειρηματικές δεξιότητες - 209, κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες σταδιοδρομίας - 141. Οι αριθμοί αυτοί υπερβαίνουν υπερδιπλάσια τον προβλεπόμενο αριθμό των τουλάχιστον 300 συμμετεχόντων, γεγονός που επιβεβαιώνει την υψηλή ζήτηση και τη συνάφεια των θεμάτων του έργου.

210 εκπαιδευόμενοι συμπλήρωσαν την τελική έρευνα ανατροφοδότησης, η οποία αποσκοπεί στην αξιολόγηση της ποιότητας της διδασκαλίας, της συνάφειας του εκπαιδευτικού περιεχομένου, της ελκυστικότητας της παιχνιδοποιημένης προσέγγισης, της χρηστικότητας της πλατφόρμας, καθώς και της αποτελεσματικότητας του μαθήματος και του αντίκτυπου στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων. Επιπλέον, μια ανοιχτή ερώτηση καλεί τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εντυπώσεις τους από το μάθημα και να υποβάλουν προτάσεις για βελτίωση, εάν χρειάζεται.



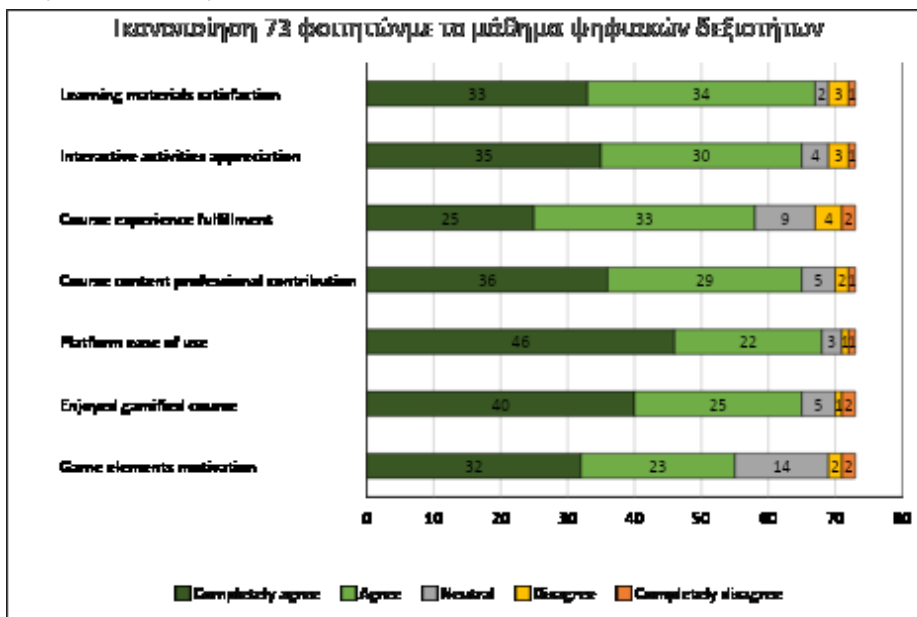
Τα δεδομένα αποκαλύπτουν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης μεταξύ των 210 εκπαιδευομένων από το παιχνιδιοποιημένο MOOC του Future Work 4. 73 συμμετέχοντες παρείχαν ανατροφοδότηση για το μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων, 48 για τις πράσινες δεξιότητες, 25 για τις επιχειρηματικές δεξιότητες και 64 για τις κοινωνικές δεξιότητες και τις δεξιότητες σταδιοδρομίας.

Συνολικά, περισσότερα από τα ¼ του συνόλου των ερωτηθέντων επιβεβαιώνουν ότι τα μαθήματα και η πλατφόρμα ανταποκρίνονται στους στόχους τους. Το εκπαιδευτικό υλικό έλαβε θετική ανατροφοδότηση, με 188 συμμετέχοντες (90%) να συμφωνούν πλήρως ή να συμφωνούν ότι ήταν ικανοποιητικό. Οι διαδραστικές δραστηριότητες έτυχαν καλής υποδοχής, με 155 συμμετέχοντες να συμφωνούν (74%), αν και 47 ήταν ουδέτεροι. Η εκπλήρωση της εμπειρίας του μαθήματος επιβεβαιώθηκε από 160 συμμετέχοντες (76%), ενώ η επαγγελματική συμβολή του περιεχομένου του μαθήματος αναγνωρίστηκε από 174 συμμετέχοντες (83%), παρά κάποια ουδέτερα ή αρνητικά σχόλια. Η ευκολία χρήσης της πλατφόρμας επαινέθηκε ιδιαίτερα, με 192 συμμετέχοντες να εκφράζουν συμφωνία (91%). Η παιχνιδιοποιημένη πτυχή του μαθήματος άρεσε σε 153 συμμετέχοντες (73%), αν και 42 συμμετέχοντες παρέμειναν ουδέτεροι σχετικά με την εμπειρία της παιχνιδιοποίησης. Τα στοιχεία του παιχνιδιού θεωρήθηκαν παρακινητικά από 143 συμμετέχοντες (68%), ενώ 56

ήταν ουδέτερη, και η σαφήνεια των κανόνων του παιχνιδιού επιβεβαιώθηκε από 130 συμμετέχοντες (62%), ενώ ορισμένοι δήλωσαν ότι βρήκαν τους κανόνες λιγότερο σαφείς. Τα δυνατά σημεία των τεσσάρων μαθημάτων περιλαμβάνουν υψηλή ικανοποίηση από το μαθησιακό υλικό, τις διαδραστικές δραστηριότητες και τη φιλικότητα της πλατφόρμας προς το χρήστη. Ιδιαίτερα θετικά αντιμετωπίστηκαν τα παιχνιδοποιημένα στοιχεία και η επαγγελματική συνάφεια των μαθημάτων. Οι προτεινόμενοι τομείς για βελτίωση περιλαμβάνουν την ενίσχυση της εμπλοκής των διαδραστικών δραστηριοτήτων, τη βελτίωση της σαφήνειας και των παρακινητικών πτυχών των στοιχείων παιχνιδοποίησης. **Στις επόμενες σελίδες, ακολουθεί ξεχωριστή ανασκόπηση της αξιολόγησης κάθε μαθήματος.**

## Μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων

73 μαθητές συμπλήρωσαν την τελική έρευνα ανατροφοδότησης για το μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων. 58 από τους φοιτητές (80%) είναι γυναίκες και 15 (20%) είναι άνδρες. 61 από τους συμμετέχοντες συμπλήρωσαν τη βουλγαρική έκδοση και 12 την αγγλική.



Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν μια πολύ θετική υποδοχή του μαθήματος των ψηφιακών δεξιοτήτων. Η πλειονότητα των συμμετεχόντων «Συμφωνώ απόλυτα» ή «Συμφωνώ» ότι το εκπαιδευτικό υλικό ήταν ικανοποιητικό (67 απαντήσεις), οι διαδραστικές δραστηριότητες εκτιμήθηκαν (65 απαντήσεις) και η εμπειρία του μαθήματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους (58 απαντήσεις). Υψηλά επίπεδα συμφωνίας σημειώθηκαν επίσης όσον αφορά τη συμβολή του μαθήματος στην επαγγελματική τους ανάπτυξη (65 απαντήσεις) και την ευκολία χρήσης της πλατφόρμας (68 απαντήσεις). Οι παιχνιδιοποιημένες πτυχές του μαθήματος έτυχαν καλής υποδοχής, με τους περισσότερους συμμετέχοντες να απολαμβάνουν τα παιχνιδιοποιημένα στοιχεία (65 απαντήσεις) και να τα βρίσκουν παρακινητικά (55 απαντήσεις). Η σαφήνεια των κανόνων της παιχνιδιοποίησης συγκέντρωσε επίσης σημαντική έγκριση (63 απαντήσεις). Μόνο ένας μικρός αριθμός συμμετεχόντων εξέφρασε ουδέτερα ή αρνητικά συναισθήματα, υποδεικνύοντας τη συνολική ικανοποίηση από το περιεχόμενο και την παράδοση του μαθήματος.

## Τι απόλαυσαν περισσότερο οι συμμετέχοντες:

- **Ολοκληρωμένες και δομημένες πληροφορίες:** Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν το καλά οργανωμένο και ενημερωμένο περιεχόμενο. Η συστηματική προσέγγιση και η σαφής παρουσίαση των θεμάτων επισημάνθηκαν συχνά ως βασικά πλεονεκτήματα.
- **Διαδραστικά στοιχεία:** Η συμπερίληψη μίνι-καθηκόντων και διαδραστικών ασκήσεων επαινέθηκε για τη βοήθεια που παρείχε στους συμμετέχοντες στον έλεγχο και την ενίσχυση των γνώσεών τους. Πολλοί βρήκαν αυτές τις εργασίες ελκυστικές και πολύτιμες.
- **Σύγχρονο και σχετικό περιεχόμενο:** Το περιεχόμενο του μαθήματος χαρακτηρίστηκε ως σύγχρονο, αντανakλώντας τις τρέχουσες τεχνολογικές τάσεις. Αυτό το καθιστούσε ιδιαίτερα σχετικό και χρήσιμο για την κατανόηση του ψηφιακού τοπίου.
- **Παιχνιδοποίηση:** Τα χαρακτηριστικά της παιχνιδοποίησης, όπως τα σήματα και οι πόντοι, εκτιμήθηκαν για την παρακίνηση των συμμετεχόντων και την προσθήκη μιας ελκυστικής διάστασης στη μαθησιακή διαδικασία.
- **Ευελξία:** Η δυνατότητα μελέτης με το δικό τους ρυθμό εκτιμήθηκε ιδιαίτερα, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να διαχειρίζονται το πρόγραμμα μάθησης σύμφωνα με τις ανάγκες τους.
- **Πρακτική εφαρμογή:** Η δυνατότητα εφαρμογής της θεωρητικής γνώσης μέσω μίνι-καθηκόντων και πραγματικών σεναρίων θεωρήθηκε σημαντικό πλεονέκτημα.
- **Συγκεκριμένες ενότητες:** Θέματα όπως η κυβερνοασφάλεια, το GDPR και τα εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου (π.χ. Photoshop) αναφέρθηκαν συχνά ως ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και χρήσιμα.

## Τομείς για βελτίωση:

- **Διευκρίνιση και επέκταση των μίνι-καθηκόντων:** Ορισμένοι συμμετέχοντες θεώρησαν ότι ορισμένες μίνι-εργασίες δεν είχαν σαφείς οδηγίες και πλαίσιο, γεγονός που υποδηλώνει ότι η επέκταση αυτών των εργασιών θα μπορούσε να βελτιώσει την κατανόηση.
- **Συνέπεια στην αξιολόγηση εργασιών:** Η ανατροφοδότηση επεσήμανε ασυνέπειες στην αξιολόγηση των μικροεργασιών, όπου μερικές φορές οι σωστές απαντήσεις χαρακτηρίζονταν ως λανθασμένες σε διαφορετικές ενότητες.
- **Τεχνικά ζητήματα με διαδραστικές εργασίες:** Σημειώθηκαν τεχνικές δυσκολίες με τις διαδραστικές εργασίες, όπως σφάλματα λογισμικού και προβλήματα με την πλατφόρμα που δεν αποδέχονταν τις σωστές απαντήσεις.
- **Περισσότερα παραδείγματα και οπτικοποιήσεις:** Οι προτάσεις περιελάμβαναν την προσθήκη περισσότερων παραδειγμάτων και οπτικών βοηθημάτων για την καλύτερη απεικόνιση του τρόπου εκτέλεσης συγκεκριμένων εργασιών, καθώς ορισμένοι συμμετέχοντες θεώρησαν τις εξηγήσεις ανεπαρκείς.

- **Περιεχόμενο ήχου για μεγάλους όγκους πληροφοριών:** Δεδομένου του σημαντικού όγκου περιεχομένου που βασίζεται σε κείμενο, ορισμένοι συμμετέχοντες συνέστησαν την ενσωμάτωση αρχείων ήχου για να διευκολύνουν την κατανάλωση πληροφοριών.
- **Μετάφραση και γλωσσική υποστήριξη:** Οι μη αγγλόφωνοι συμμετέχοντες θεώρησαν δύσκολο να κατανοήσουν το περιεχόμενο του βίντεο, συνιστώντας την προσθήκη μεταφράσεων ή υπότιτλων.
- **Λεπτομερής ανατροφοδότηση σε ερωτήσεις ανοικτού τύπου:** Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την επιθυμία για λεπτομερέστερη ανατροφοδότηση σε ερωτήσεις ανοικτού τύπου, ιδίως στις μεταγενέστερες ενότητες όπου δεν δόθηκαν απαντήσεις.
- **Μείωση των απολύσεων:** Υπήρξαν αναφορές σε επαναλαμβανόμενες εργασίες και ερωτήσεις, με τους συμμετέχοντες να προτείνουν τον εξορθολογισμό αυτών των στοιχείων για την αποφυγή πλεονασμού.

### Σχόλια των συμμετεχόντων:

- *“Δεν περίμενα να μου αρέσει τόσο πολύ το μάθημα! Η δόμηση των γνώσεων ήταν πολύ χρήσιμη και η λογική διάταξη και η εισαγωγή σε πρακτικές καινοτομίες. Σας ευχαριστώ!”*
- *- «Περίμενα ένα εξαντλητικό και δυσκίνητο μάθημα, που κινείται σε μια ομάδα, και αποδείχτηκε ότι ήταν εκπληκτικά ευχάριστο με τη δυνατότητα “αυτορυθμιζόμενου ρυθμού”, κάτι που μου άρεσε πολύ!”*
- *“Το μάθημα είναι υπέροχο! Υπάρχουν πολλές νέες πληροφορίες για μένα. Είναι πολύ καλά οργανωμένο και οι μίνι εργασίες επικεντρώνονται σε συγκεκριμένο υλικό. Ένα από τα χρήσιμα πράγματα ήταν ότι κατάλαβα πώς να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη, έμαθα διάφορες έννοιες και αρχές εργασίας που σχετίζονται με το RPA.”*
- *“Το μάθημα έχει επικαιροποιηθεί σύμφωνα με τις τελευταίες τάσεις της τεχνολογίας και δίνει μια πολύ καλή εικόνα του ψηφιακού περιβάλλοντος της εποχής μας. Καλύπτεται ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και επιπέδων γνώσεων, ώστε ο καθένας να μπορεί να διευρύνει τις γνώσεις του. Πιο ενδιαφέροντα για μένα ήταν τα θέματα που σχετίζονται με τα συστήματα γνώσης, καθώς δεν είχα την ευκαιρία να κατανοήσω τις αρχές λειτουργίας και τις ποικιλίες τους με μεγαλύτερη λεπτομέρεια μέχρι τώρα.”*
- *“Το μάθημα είναι ιδιαίτερα κατατοπιστικό. Το περιεχόμενο παρουσιάζεται επαρκώς και είναι κατανοητό. Οι διαδραστικές εργασίες έκαναν το μάθημα ακόμη πιο ενδιαφέρον και με βοήθησαν να κατανοήσω και να θυμηθώ πολλά πράγματα σε έναν τομέα που μου ήταν άγνωστος.”*
- *“ Το μάθημα διαθέτει καλά οργανωμένες και δομημένες πληροφορίες σχετικά με τα πιο σημαντικά θέματα στον ψηφιακό χώρο, τα οποία αποτελούν τη βάση για τον ασφαλή χειρισμό των διαδικτυακών πόρων. Σε συνδυασμό με την παιχνιδοποίηση για την πρόοδο του εκπαιδευόμενου, καθιστά βολικό να παρακολουθεί κανείς την πορεία ολοκλήρωσής του.”*
- *“ Η συμπερίληψη ενός σχεδίου μαθήματος, παρουσιάσεων, μαθησιακού υλικού και μίνι-καθηκόντων είναι ένας καλός τρόπος για την παροχή μιας δομημένης και*

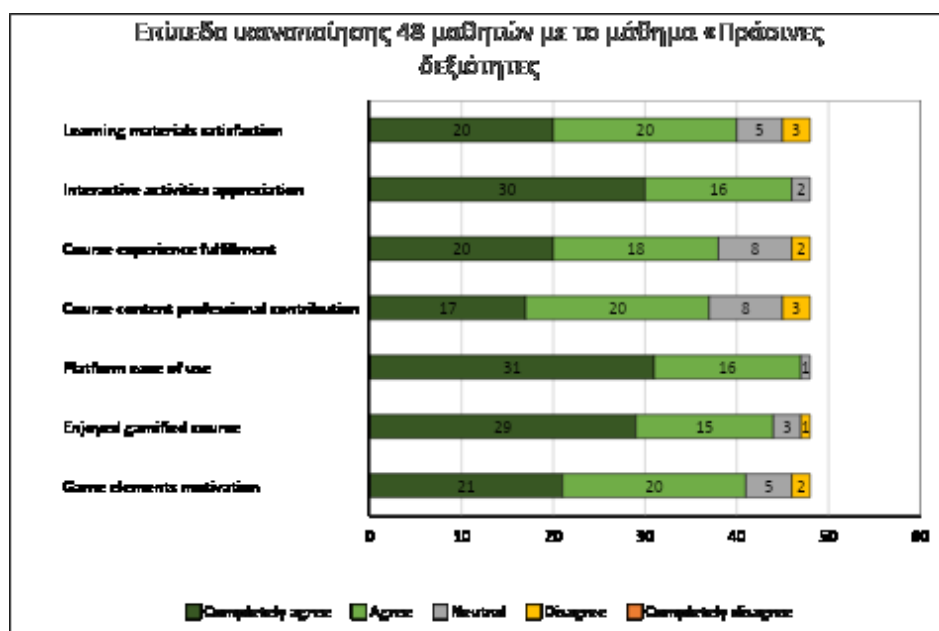
συστηματικής προσέγγισης στη μάθηση. Παρουσιάσεις παρέχουν μια σημαντική θεωρητική βάση και οι μίνι-εργασίες βοηθούν στην εφαρμογή των διδαχθέντων σε πρακτικά σενάρια."

- " Η παρουσία στοιχείων παιχνιδοποίησης έκανε τη διαδικασία πιο ενδιαφέρουσα και η πλατφόρμα ήταν εύχρηστη."
- " Για μένα το πιο χρήσιμο ήταν το γεγονός ότι οι πληροφορίες που παρέχονται είναι ενημερωμένες και παρουσιάζονται με συστηματικό και λεπτομερή τρόπο."
- " Όλα ήταν ενδιαφέροντα και χρήσιμα. Η συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου μετά από κάθε νέο θέμα διευκόλυνε την απομνημόνευση της ύλης."
- "Το πιο χρήσιμο για μένα ήταν οι μίνι-ασκήσεις που έλεγχαν πόσο είχαμε κατακτήσει το υλικό. Ήταν ένα καλό τεστ των αποκτηθέντων γνώσεων."

Αυτές οι γνώσεις και τα σχόλια των συμμετεχόντων αντικατοπτρίζουν την επιτυχία του μαθήματος στην παροχή μιας θετικής μαθησιακής εμπειρίας, ενώ παράλληλα αναδεικνύουν τομείς για πιθανή βελτίωση σε μελλοντικές επαναλήψεις.

## Μαθήματα πράσινων δεξιοτήτων

48 φοιτητές συμπλήρωσαν την τελική έρευνα ανατροφοδότησης σχετικά με το μάθημα «Πράσινες δεξιότητες» - 39 γυναίκες (81 %) και 9 άνδρες (19 %). 31 συμμετέχοντες χρησιμοποίησαν την αγγλική έκδοση, 15 την τσεχική και 2 την ιταλική.



Η ανατροφοδότηση από την έρευνα αντικατοπτρίζει μια εξαιρετικά θετική ανταπόκριση στο μάθημα των Πράσινων Δεξιοτήτων. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων «συμφωνεί απόλυτα» ή «συμφωνεί» ότι το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρίθηκε στις ανάγκες τους (40 απαντήσεις), ότι εκτίμησαν τις διαδραστικές δραστηριότητες που προσφέρθηκαν (46 απαντήσεις) και ότι η εμπειρία του μαθήματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους (38 απαντήσεις). Πολλοί ερωτηθέντες αναγνώρισαν επίσης τη συνάφεια του μαθήματος με την επαγγελματική τους ανάπτυξη (37 απαντήσεις) και εξήραν τη φιλικότητα της πλατφόρμας προς το χρήστη (47 απαντήσεις). Τα παιχνιδιοποιημένα χαρακτηριστικά του μαθήματος



εκτιμήθηκαν ιδιαίτερα, με τους περισσότερους συμμετέχοντες να απολαμβάνουν αυτά τα στοιχεία (44 απαντήσεις) και να τα θεωρούν κίνητρα (41 απαντήσεις). Οι κανόνες που περιβάλλουν την παιχνιδοποίηση ήταν σαφώς κατανοητοί, όπως προκύπτει από τα θετικά σχόλια (39 απαντήσεις). Συνολικά, μόνο λίγοι συμμετέχοντες έδωσαν ουδέτερα ή αρνητικά σχόλια, γεγονός που καταδεικνύει υψηλό επίπεδο ικανοποίησης από το σχεδιασμό και την υλοποίηση του μαθήματος.

### Τι απόλαυσαν περισσότερο οι συμμετέχοντες:

- **Ολοκληρωμένο και καλά οργανωμένο περιεχόμενο:** Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν τον δομημένο χαρακτήρα του μαθήματος, το οποίο παρουσίασε τα βασικά θέματα με σαφή και συνοπτικό τρόπο. Πολλοί το θεώρησαν χρήσιμο για την επανάληψη των πληροφοριών, ακόμη και αν ήταν ήδη εξοικειωμένοι με ορισμένες έννοιες.
- **Ενδιαφέροντα διαδραστικά στοιχεία:** Οι διαδραστικές προκλήσεις και εργασίες του μαθήματος, όπως τα κουίζ και οι θεματικές αποστολές, επαινέθηκαν ιδιαίτερα για τη μετατροπή της μάθησης σε μια ελκυστική εμπειρία. Τα παιχνιδοποιημένα στοιχεία κράτησαν τους συμμετέχοντες παρακινημένους καθ' όλη τη διάρκεια.
- **Ευκολία χρήσης:** Η πλατφόρμα περιγράφηκε ως φιλική προς το χρήστη, συμβάλλοντας σε μια ομαλή και ευχάριστη μαθησιακή εμπειρία.
- **Παιχνιδοποίηση:** Τα στοιχεία παιχνιδοποίησης θεωρήθηκαν ως χαρακτηριστικό που ξεχώρισε, με τους εκπαιδευόμενους να εκτιμούν τον τρόπο με τον οποίο αυτά μετέτρεψαν τη μαθησιακή διαδικασία σε μια ελκυστική και ευχάριστη περιπέτεια.
- **Συνάφεια με την επαγγελματική ανάπτυξη:** Οι συμμετέχοντες θεώρησαν το περιεχόμενο του μαθήματος ωφέλιμο για τη σταδιοδρομία τους, ιδίως όσοι ασχολούνται με την εκπαίδευση, αναφέροντας την εφαρμογή του στη διδασκαλία και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.
- **Πρακτική εφαρμογή:** Ασκήσεις όπως η ταξινόμηση των σκουπιδιών σε κάδους και η κατανόηση των χρόνων αποσύνθεσης επισημάνθηκαν ως ιδιαίτερα χρήσιμες για την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων.

### Τομείς για βελτίωση:

- **Διευκρίνιση στους κανόνες Gamification:** Μερικοί συμμετέχοντες σημείωσαν ότι δεν ήταν σίγουροι για το πότε θα κέρδιζαν κονκάρδες ή θα ανέβαιναν επίπεδο, γεγονός που υποδηλώνει την ανάγκη για σαφέστερες εξηγήσεις σχετικά με τους μηχανισμούς της παιχνιδοποίησης.
- **Ενσωμάτωση παιδαγωγικών εργαλείων:** Κάποια σχόλια πρότειναν την προσθήκη περισσότερης καθοδήγησης σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης της γνώσης του περιεχομένου στις πρακτικές μεθόδους διδασκαλίας, ιδίως για τους εκπαιδευτικούς που προεκπαιδεύονται.

- **Λεπτομερής ανατροφοδότηση για τις αξιολογήσεις:** Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την επιθυμία για λεπτομερέστερη ανατροφοδότηση σε ερωτήσεις ανοικτού τύπου και επεξηγήσεις των σωστών απαντήσεων.
- **Ενισχυμένη ποικιλία περιεχομένου:** Μερικοί συμμετέχοντες ανέφεραν ότι κάποιο από το υλικό φαινόταν πολύ απλό ή στοιχειώδες και πρότειναν την προσθήκη πιο προχωρημένου περιεχομένου για να διατηρηθεί η δέσμευση.
- **Πρόσβαση στο περιεχόμενο του μαθήματος μετά την ολοκλήρωση:** Υπήρξαν αιτήματα για συνεχή πρόσβαση στο υλικό των μαθημάτων και μετά την ημερομηνία ολοκλήρωσης, καθώς ορισμένοι εκπαιδευόμενοι θεώρησαν τις πληροφορίες πολύτιμες για μελλοντική αναφορά.
- **Αυξημένη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο:** Ορισμένοι συμμετέχοντες πρότειναν τη συμπλήρωση του διαδικτυακού μαθήματος με προσωπικές συνεδρίες για την παροχή μιας πιο ολοκληρωμένης μαθησιακής εμπειρίας.

### Σχόλια των συμμετεχόντων:

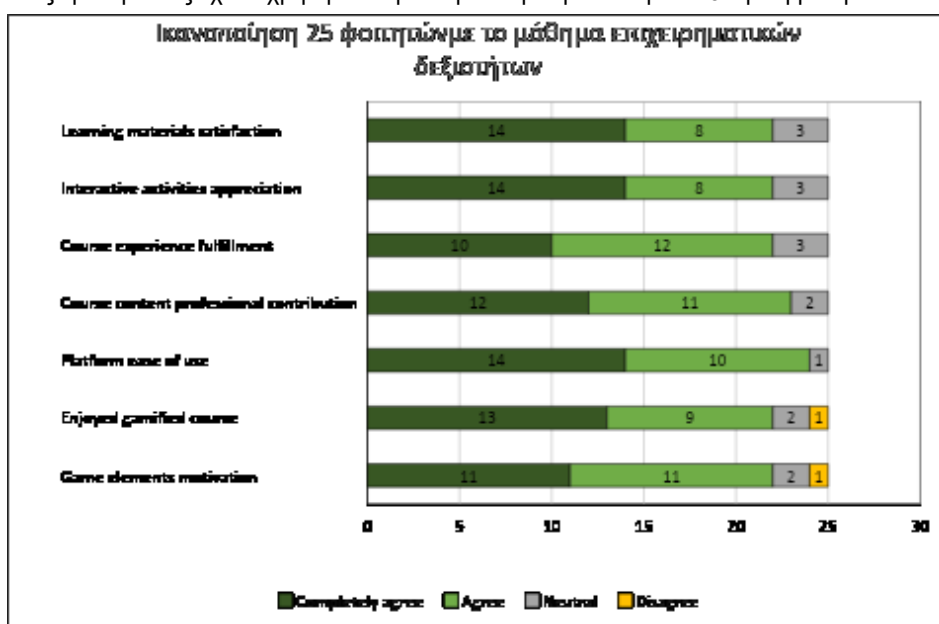
- *"Το πιο ενδιαφέρον μέρος του μαθήματος ήταν αναμφίβολα η παιχνιδοποίηση, η οποία μετέτρεψε τη μάθηση σε μια συναρπαστική περιπέτεια. Μέσω διαδραστικών προκλήσεων, θεματικών κουίζ και αποστολών προς ολοκλήρωση, το μάθημα έκανε κάθε μάθημα μια μοναδική και διασκεδαστική εμπειρία. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο διευκόλυνε την αφομοίωση πολύπλοκων εννοιών, αλλά και κράτησε τα κίνητρά μου υψηλά από την αρχή μέχρι το τέλος. Η παιχνιδοποίηση απέδειξε πόσο αποτελεσματική μπορεί να είναι στο να κάνει τη μάθηση όχι μόνο εκπαιδευτική αλλά και εξαιρετικά ευχάριστη."*
- *"Πρόσφατα ολοκλήρωσα το μάθημα και δεν θα μπορούσα να είμαι πιο ικανοποιημένος από την εμπειρία. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι εξαιρετικά καλά δομημένο, καλύπτοντας όλες τις σημαντικές πτυχές του θέματος με σαφή και συνοπτικό τρόπο. Οι εκπαιδευτές είναι πολύ καλά ενημερωμένοι και καταφέρνουν να εξηγήσουν πολύπλοκες έννοιες με προσιτό και κατανοητό τρόπο."*
- *"Το μάθημα είναι καλά δομημένο γιατί επιτρέπει στους μαθητές να μάθουν -με γρήγορο και διασκεδαστικό τρόπο- νέες σημαντικές πληροφορίες για τρέχοντα και σχετικά θέματα. Για το λόγο αυτό, βρήκα κάθε ενότητα του ενδιαφέροντα και χρήσιμη ταυτόχρονα."*
- *"Η πιο χρήσιμη ήταν σίγουρα η άσκηση για την ταξινόμηση μεμονωμένων σκουπιδιών σε κάδους και τον προσδιορισμό του χρόνου αποσύνθεσης μεμονωμένων αντικειμένων."*
- *"Το μάθημα ήταν κατατοπιστικό και ισορροπημένο. Παρουσίασε τις πληροφορίες με εύληπτο τρόπο, με καλά παραδείγματα που τις συμπλήρωναν. Η κατανόηση του κύκλου του CO2 ήταν πιο ενδιαφέροντα για μένα και η συνειδητοποίηση ότι τα ζωντανά φυτά λειτουργούν ως φυσικός συσσωρευτής του. Η παρακολούθηση του μαθήματος ήταν μια ευχάριστη εμπειρία."*
- *"Το πιο χρήσιμο για μένα ήταν τα βίντεο για τα επιμέρους θέματα, τα οποία εξηγούσαν με σαφήνεια κάθε τι."*

- *"Το μάθημα ήταν πολύ ενδιαφέρον. Παρά το γεγονός ότι σπούδαζα για να γίνω καθηγητής βιολογίας, χημείας και φυσικών επιστημών και γνώριζα ήδη το μεγαλύτερο μέρος της ύλης, ήταν πολύ ενδιαφέρον για μένα να το ξαναδώ. Μου άρεσαν επίσης πολύ τα προετοιμασμένα βίντεο. Μια σούπερ ενδιαφέρουσα διαδικτυακή εμπειρία μάθησης."*
- *"Σκέφτηκα ότι ήταν ένας ωραίος τρόπος για να γίνει το μάθημα, λόγω της παιχνιδοποίησης."*
- *" Στην πραγματικότητα μου άρεσε πολύ. Παρόλο που έπρεπε πραγματικά να προσπαθήσω να βρω λίγο ελεύθερο χρόνο γι' αυτό, αφού ήταν αρκετά της τελευταίας στιγμής, αυτό με παρακίνησε να συνεχίσω. Ήταν επίσης πολύ ενδιαφέρον. Μακάρι να μπορούσα να επιστρέψω εδώ και μετά τις 31 Ιουλίου για να ξαναδιαβάσω πληροφορίες, γιατί πίστευα ότι ήταν πραγματικά χρήσιμες και για το μέλλον."*
- *Αυτές οι γνώσεις και τα σχόλια των συμμετεχόντων αντικατοπτρίζουν την επιτυχία του μαθήματος στην παροχή μιας θετικής και ελκυστικής μαθησιακής εμπειρίας, ενώ παράλληλα αναδεικνύουν ευκαιρίες για περαιτέρω βελτιώσεις όσον αφορά τη σαφήνεια, την παροχή περιεχομένου και την πρόσβαση.*

Αυτές οι γνώσεις και τα σχόλια των συμμετεχόντων αντικατοπτρίζουν την επιτυχία του μαθήματος στην παροχή μιας θετικής και ελκυστικής μαθησιακής εμπειρίας, ενώ παράλληλα αναδεικνύουν ευκαιρίες για περαιτέρω βελτιώσεις όσον αφορά τη σαφήνεια, την παροχή περιεχομένου και την πρόσβαση.

## Μάθημα επιχειρηματικών δεξιοτήτων

Μέχρι τις 12.09.2024, 25 φοιτητές έχουν συμπληρώσει την τελική έρευνα ανατροφοδότησης στο μάθημα επιχειρηματικών δεξιοτήτων - 16 γυναίκες (64%) και 9 άνδρες (36%). 12 από τους ερωτηθέντες έχουν χρησιμοποιήσει την ελληνική έκδοση και 13 την αγγλική.



Τα αποτελέσματα της έρευνας αντικατοπτρίζουν μια γενικά θετική υποδοχή του μαθήματος «Δεξιότητες επιχειρηματικότητας». Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είτε «Συμφωνώ απόλυτα» είτε «Συμφωνώ» δήλωσαν ότι έμειναν ικανοποιημένοι από το εκπαιδευτικό υλικό (22 απαντήσεις), εκτίμησαν τις διαδραστικές δραστηριότητες (22 απαντήσεις) και θεώρησαν ότι η εμπειρία του μαθήματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους (22 απαντήσεις). Ισχυρό επίπεδο συμφωνίας παρατηρήθηκε επίσης όσον αφορά την αξία του μαθήματος για την επαγγελματική ανάπτυξη (23 απαντήσεις) και την ευκολία χρήσης της πλατφόρμας (24 απαντήσεις). Οι παιχνιδιοποιημένες πτυχές έτυχαν μεγάλης αποδοχής, με πολλούς συμμετέχοντες να απολαμβάνουν τις παιχνιδιοποιημένες δραστηριότητες (22 απαντήσεις) και να αισθάνονται ότι τα στοιχεία αυτά παρείχαν κίνητρα (22 απαντήσεις). Η σαφήνεια των κανόνων της παιχνιδιοποίησης αξιολογήθηκε επίσης θετικά (21 απαντήσεις). Μόνο λίγοι

συμμετέχοντες έδωσαν ουδέτερα ή αρνητικά σχόλια, υποδεικνύοντας ότι ο σχεδιασμός και το περιεχόμενο του μαθήματος έτυχαν καλής υποδοχής συνολικά.

### Τι απόλαυσαν περισσότερο οι συμμετέχοντες:

- **Ενδιαφέρον και ελκυστικό περιεχόμενο:** Πολλοί συμμετέχοντες τόνισαν ότι το μάθημα ήταν ενδιαφέρον και ελκυστικό. Ένας σημείωσε: «Αρκετά ενδιαφέρον μάθημα». Ένας άλλος δήλωσε, « *Ναι, ήταν πολύ ενδιαφέρον.* »
- **Σαφήνεια και χρήση των βίντεο:** Τα επεξηγηματικά βίντεο και η σαφής παρουσίαση πολύπλοκων θεμάτων εκτιμήθηκαν, με σχόλια όπως: «Πραγματικά εκτίμησα τη σαφήνεια και τον τρόπο με τον οποίο καλύφθηκαν τα θέματα του μαθήματος». Η χρήση βίντεο τονίστηκε επίσης ως θετικό χαρακτηριστικό.
- **Παιχνιδοποίηση:** Τα στοιχεία παιχνιδοποίησης, συμπεριλαμβανομένων των σταυρόλεξων και των διαδραστικών δραστηριοτήτων, θεωρήθηκαν ελκυστικά. Ένας συμμετέχων ανέφερε: «Αρκετά ενδιαφέρουσα ήταν η χρήση βίντεο καθώς και τα σταυρόλεξα που υπήρχαν!». Ένας άλλος εκτίμησε τον επιχειρηματικό καμβά ως εργαλείο μάθησης.
- **Αξία μάθησης:** Αρκετοί συμμετέχοντες σημείωσαν ότι έμαθαν πολλά από το μάθημα, με σχόλια όπως: «Έμαθα πολλά» και «Το όλο μάθημα ήταν αρκετά ενδιαφέρον και καινοτόμο».

### Τομείς για βελτίωση:

- **Βελτίωση των διαδραστικών χαρακτηριστικών:** Ορισμένοι συμμετέχοντες πρότειναν περισσότερη αλληλεπίδραση στο πλαίσιο του μαθήματος, αναφέροντας: «Εξαιρετικό περιεχόμενο, θα ήταν καλύτερο να υπάρχουν περισσότερες αλληλεπιδράσεις στο μάθημα.»
- **Ρύθμιση της δυσκολίας των καθηκόντων:** Μερικοί συμμετέχοντες βρήκαν δύσκολες ορισμένες διαδραστικές εργασίες, όπως τα σταυρόλεξα. Ένας από αυτούς ανέφερε: «Ήταν ενδιαφέρον, ναι... αλλά το σταυρόλεξο ήταν πολύπλοκο.»
- **Απλοποίηση ορισμένων στοιχείων:** Η ανατροφοδότηση περιλάμβανε μια σημείωση σχετικά με την απλοποίηση των ασκήσεων όπου οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν τα κενά με λέξεις, δηλώνοντας ότι θα ήταν λιγότερο απογοητευτικό αν κάποιες σωστές απαντήσεις παρέμεναν ορατές. «Η συμπλήρωση των κενών με λέξεις σχετικά παρόμοιας σημασίας είναι κάπως απογοητευτική.»

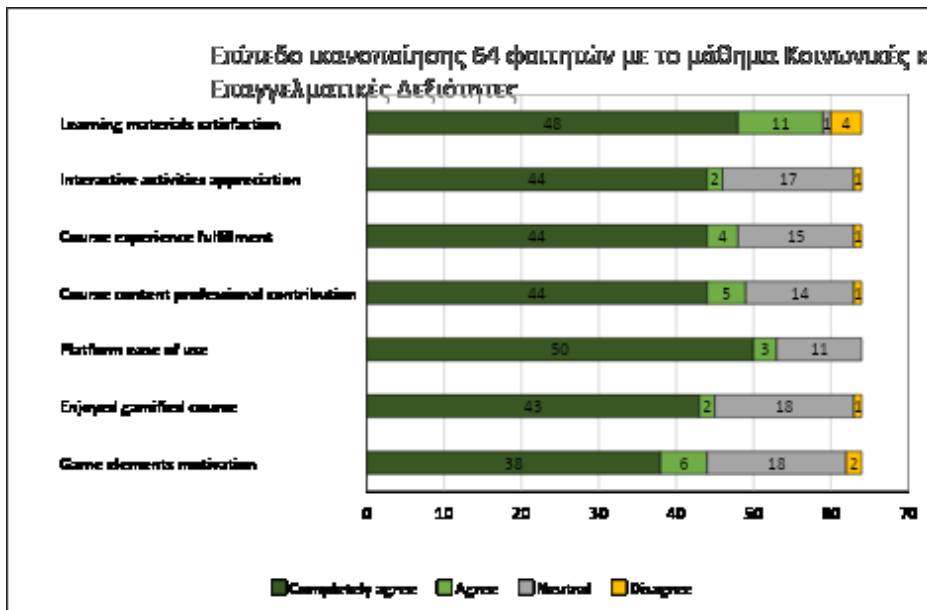
### Σχόλια των συμμετεχόντων:

- *" Πραγματικά εκτίμησα τη σαφήνεια και τον τρόπο με τον οποίο καλύφθηκαν τα θέματα του μαθήματος. Όπως και με τα άλλα μαθήματα, μου άρεσε η χρήση επεξηγηματικών βίντεο και η παιχνιδοποίηση."*

- "Τα παραδείγματα και τα βίντεο στα μέρη «Βασικές οικονομικές καταστάσεις» και «Οικονομικές προβλέψεις» ήταν πολύ χρήσιμα."
- "Ο επιχειρηματικός καμβάς είναι πολύ ενδιαφέρων."
- "Αρκετά ενδιαφέρουσα ήταν η χρήση βίντεο καθώς και τα σταυρόλεξα που υπήρχαν.!"
- "Το όλο μάθημα ήταν αρκετά ενδιαφέρον και καινοτόμο."
- "Δεν έχω άλλα σχόλια, μπορώ να πω ότι έμαθα πολλά νέα πράγματα και σας ευχαριστώ πολύ."
- "Κανένα σχόλιο. Ήταν μια σπουδαία εμπειρία."

## Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων

Μέχρι τις 12.08.2024, 64 συμμετέχοντες έχουν συμπληρώσει την τελική έρευνα ανατροφοδότησης του μαθήματος - 56 γυναίκες (91%) και 8 άνδρες (9%). 58 από τους συμμετέχοντες χρησιμοποίησαν τη βουλγαρική έκδοση και 6 την αγγλική.



Το εκπαιδευτικό υλικό έλαβε υψηλές βαθμολογίες ικανοποίησης, με 59 συμμετέχοντες να συμφωνούν ή να συμφωνούν απόλυτα. Η εκτίμηση για τις διαδραστικές δραστηριότητες ήταν εμφανής, με 46 συμμετέχοντες να εκφράζουν την έγκρισή τους, και οι περισσότεροι

θεώρησαν ότι το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους (48 απαντήσεις). Η επαγγελματική αξία του περιεχομένου του μαθήματος αναγνωρίστηκε από 49 συμμετέχοντες και 53 συμμετέχοντες εξήραν την ευκολία χρήσης της πλατφόρμας. Οι παιχνιδοποιημένες πτυχές έτυχαν γενικά καλής υποδοχής, με 45 συμμετέχοντες να απολαμβάνουν τα στοιχεία του παιχνιδιού και 44 να τα θεωρούν κίνητρα. Η σαφήνεια των κανόνων της παιχνιδοποίησης αξιολογήθηκε θετικά από 39 συμμετέχοντες. Μόνο λίγοι συμμετέχοντες έδωσαν ουδέτερα ή αρνητικά σχόλια, υποδεικνύοντας υψηλή συνολική ικανοποίηση από το περιεχόμενο και τη μορφή του μαθήματος.

### Τι απόλαυσαν περισσότερο οι συμμετέχοντες:

- **Ολοκληρωμένο και ελκυστικό περιεχόμενο:** Πολλοί συμμετέχοντες εκτίμησαν τη δομημένη προσέγγιση του μαθήματος, η οποία παρείχε πρακτικές γνώσεις σχετικά με τις κοινωνικές δεξιότητες και τις δεξιότητες σταδιοδρομίας, συμπεριλαμβανομένης της επικοινωνίας, της δικτύωσης και των τεχνικών ανάπτυξης καριέρας.
- **Διαδραστική εμπειρία μάθησης:** Οι διαδραστικές δραστηριότητες, όπως τα κουίζ και οι μελέτες περίπτωσης, εκτιμήθηκαν επειδή έκαναν τη μαθησιακή διαδικασία ελκυστική και ενίσχυσαν τις βασικές έννοιες.
- **Ευκολία χρήσης της πλατφόρμας:** Οι συμμετέχοντες υπογράμμισαν τον φιλικό προς το χρήστη σχεδιασμό της πλατφόρμας, ο οποίος έκανε την πλοήγηση στο υλικό των μαθημάτων μια απρόσκοπτη εμπειρία.
- **Παιχνιδοποίηση:** Οι παιχνιδοποιημένες πτυχές, συμπεριλαμβανομένων των πόντων και των μίνι-καθηκόντων, βοήθησαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και έκαναν τη διαδικασία μάθησης πιο δυναμική.
- **Πρακτική εφαρμογή:** Οι εκπαιδευόμενοι βρήκαν το περιεχόμενο του μαθήματος άμεσα εφαρμόσιμο στη σταδιοδρομία τους, ιδίως σε τομείς όπως η λήψη αποφάσεων, οι τάσεις της αγοράς εργασίας και οι ψηφιακές δεξιότητες.

### Τομείς για βελτίωση:

- **Ενισχυμένο βάθος στο περιεχόμενο:** Ορισμένοι συμμετέχοντες πρότειναν να προστεθούν πιο εμπειριστικά θέματα σχετικά με τους ανθρώπινους πόρους και την ηγεσία, καθώς και να προστεθούν όροι από την κοινωνιολογία.
- **Διευκρίνιση στους μηχανισμούς παιχνιδοποίησης:** Ορισμένοι θεώρησαν ασυνεπή την τοποθέτηση των σωστών απαντήσεων στα κουίζ, ιδίως στις εργασίες που βασίζονται σε ορισμούς, και πρότειναν βελτιώσεις για λόγους σαφήνειας.
- **Διαχείριση φορτίου πληροφοριών:** Οι συμμετέχοντες σημείωσαν ότι ο μεγάλος όγκος πληροφοριών στις παρουσιάσεις καθιστούσε δύσκολη την πλήρη απορρόφηση όλου του περιεχομένου, προτείνοντας μια πιο βελτιωμένη προσέγγιση.

### Σχόλια των συμμετεχόντων:

- "Το μάθημα για τις κοινωνικές δεξιότητες και τις δεξιότητες σταδιοδρομίας ήταν ιδιαίτερα ελκυστικό και κατατοπιστικό. Οι πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες πτυχές ήταν οι πρακτικές στρατηγικές για αποτελεσματική επικοινωνία, δικτύωση και επίλυση προβλημάτων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα. Η εστίαση σε πραγματικές εφαρμογές, διαδραστικές ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων βοήθησαν στην ενίσχυση των εννοιών."
- "Το μάθημα είναι πολύ περιεκτικό και παρέχει πληροφορίες για τα απαραίτητα πράγματα που ο καθένας θα αντιμετωπίσει στη ζωή του. Όλα ήταν ενδιαφέροντα και χρήσιμα, καθώς θα με βοηθήσουν στο μέλλον."
- "Το μάθημα μου παρέχει πολύτιμες γνώσεις και εργαλεία για να αναπτύξω την καριέρα μου και τις ηγετικές μου ικανότητες. Απέκτησα νέες προοπτικές και ιδέες που μπορώ τώρα να εφαρμόσω στην εργασία μου. Ευχαριστώ για την ευκαιρία που μου δόθηκε να συμμετάσχω σε αυτό το μάθημα!"
- "Για την προσωπική μου ανάπτυξη και την αναβάθμιση των γνώσεών μου, η Ενότητα 3 - Δεξιότητες λήψης αποφάσεων με βοήθησε περισσότερο."
- "Το περιεχόμενο του μαθήματος θα συμβάλει στην εργασία μου με τους φοιτητές και θα τους βοηθήσει να πλοηγηθούν στη σταδιοδρομία τους. Θα βοηθήσει επίσης στην ανάπτυξη των προσωπικών μου σχεδίων."
- "Πρώτα απ' όλα, ήταν πολύ συναρπαστικό και μερικές φορές έχασα την αίσθηση του χρόνου που πέρασε. Μου άρεσε η ιδέα να παίρνω πόντους, γιατί με κάνει να ψάχνω τη σωστή απάντηση και να πετυχαίνω τη μέγιστη βαθμολογία."
- "Η παιχνιδιοποίηση της κατάρτισης, η χρήση βίντεο και σύντομων ερωτηματολογίων διατηρούν την ενεργή προσοχή και το ενδιαφέρον για τα θέματα των ενότητων. Οι πληροφορίες είναι επικαιροποιημένες και επιτρέπουν την αυτοεκμάθηση."
- "Η εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων σταδιοδρομίας μπορεί να είναι ευχάριστη, διανοητικά και συναισθηματικά διεγερτική για την ανάπτυξη των συμβούλων σταδιοδρομίας, των εκπαιδευτικών ηγετών και των νέων."
- "Μου άρεσε η δομή, τα πάντα είναι πολύ ξεκάθαρα και μπορούν να αναθεωρηθούν αν χρειαστεί."
- "Οι πληροφορίες ήταν καλά δομημένες, οι ερωτήσεις είχαν καλό ρυθμό, οι σύνδεσμοι προς το κύριο και το πρόσθετο υλικό είναι ένα τεράστιο πλεονέκτημα"
- "Αν και φαίνεται μεγάλο, είναι καλά διαμορφωμένο, δεν υπάρχει περιττό κείμενο, διαβάζεται εύκολα και γρήγορα, οι πληροφορίες είναι σαφείς και κατανοητές."
- "Το μάθημα «Κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες σταδιοδρομίας» είναι εξαιρετικό! Εξαιρετικά χρήσιμο, τόσο για φοιτητές όσο και για εργαζόμενους. Ευχαριστώ για τη σκληρή δουλειά και τις εύκολες στην παρουσίαση πληροφορίες!"
- "Εξαιρετικά χρήσιμο μάθημα και με πολλές συνθετικές πληροφορίες. Εξαιρετικά παρουσιασμένο και πολύ πρακτικό."

Commented [1]:

Οι απαντήσεις αυτές δείχνουν ότι το μάθημα «Κοινωνικές και επαγγελματικές δεξιότητες» παρέχει αποτελεσματικά πολύτιμες μαθησιακές εμπειρίες, συνδυάζοντας πρακτικές γνώσεις με μια ελκυστική μορφή. Οι λίγες προτάσεις βελτίωσης παρέχουν ευκαιρίες για την



---

περαιτέρω βελτίωση του μαθήματος, εξασφαλίζοντας ακόμη μεγαλύτερη σαφήνεια και βάθος.

## ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΚΘΕΣΗ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 4 ΚΑΙ ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

### Sofia University

#### Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών

Το μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων και το μάθημα κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων σταδιοδρομίας εφαρμόστηκαν πιλοτικά στο Πανεπιστήμιο της Σόφιας σε διάφορες σχολές και προγράμματα, συμπεριλαμβανομένου του **School of Mathematics and Informatics**, το **School of Economics and Business Administration**, και το **School of Education**. Τα μαθήματα ήταν προσαρμοσμένα σε διαφορετικές ομάδες φοιτητών, όπως **υπηρετούντες εκπαιδευτικοί, Μεταπτυχιακοί φοιτητές στη διοίκηση επιχειρήσεων και την επιχειρηματικότητα, Φοιτητές πτυχιακών σπουδών στην κοινωνική εργασία και μεταπτυχιακοί εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί.**

Το **Μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων** ενσωματώθηκε στο πρόγραμμα “Ψηφιακές δεξιότητες για εκπαιδευτικούς” στη Σχολή Μαθηματικών και Πληροφορικής. Εδώ, οι φοιτητές ήταν κατά κύριο λόγο εν ενεργεία εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, τόσο στα μαθηματικά όσο και στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Ο σχεδιασμός και η πιλοτική εφαρμογή του μαθήματος εμπλουτίστηκαν από τη συμμετοχή **Πανεπιστήμιο Vitautas Magnus του Κάουνας, Λιθουανία**, που εκπροσωπήθηκε από την Dr. Judita Kasperienie, εστιάζοντας στην εφαρμογή των **τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία**. Οι συμμετέχοντες συμμετείχαν μέσω **εξατομικευμένες προσκλήσεις μέσω λιστών αλληλογραφίας** που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται για την ψηφιοποίηση στην εκπαίδευση, καθώς και μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς τους διευθυντές δύο συνεργαζόμενων σχολείων.

Παράλληλα, το **Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων και Μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων** εφαρμόστηκαν επίσης πιλοτικά στο πλαίσιο του **School of Economics and Business Administration** και το **School of Education**. Το **μεταπτυχιακό δίπλωμα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων – Επιχειρηματικότητα** πρόγραμμα ενσωμάτωσε αυτά τα μαθήματα, εστιάζοντας ιδιαίτερα **Συμβουλευτική καριέρας**, ενώ **Φοιτητές Κοινωνικής Εργασίας και μεταπτυχιακοί εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί** συμμετείχαν μέσω των αντίστοιχων προγραμμάτων τους. Οι μαθητές ασχολήθηκαν μέσω **παρουσιάσεις στην τάξη και προσκλήσεις για εγγραφή κατά τη διάρκεια διαλέξεων**, η οποία ενίσχυσε την ευαισθητοποίηση και διευκόλυνε τη συμμετοχή τους στα μαθήματα.

#### Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων και ποσοστά ολοκλήρωσης

**Σύνολο συμμετεχόντων:** 72 φοιτητές συμμετείχαν στο μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων, εκ των οποίων 49 από το πιλοτικό πρόγραμμα στο Πανεπιστήμιο της Σόφιας και 23 υπηρετούντες εκπαιδευτικοί από το πρόγραμμα CPD. 18 από τους εκπαιδευτικούς αποφοίτησαν με επιτυχία.

- **Κατανομή κατά φύλο:** Στο πιλοτικό πρόγραμμα μαθημάτων ψηφιακών δεξιοτήτων, **58 συμμετέχοντες ήταν γυναίκες (80%) και 15 ήταν άνδρες (20%)**. Το **Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων** ο πιλότος περιελάμβανε **56 θηλυκό (91%) και 8 αρσενικό (9%)** συμμετέχοντες.
- **Εκδόσεις γλώσσας:** Η πλειονότητα των συμμετεχόντων στα μαθήματα ψηφιακών δεξιοτήτων χρησιμοποίησε το **Βουλγαρική έκδοση (61)**, ενώ η **Αγγλική έκδοση** χρησιμοποιήθηκε από **12**. Ομοίως, **58 φοιτητές** πήρε το **Βουλγαρική έκδοση** του μαθήματος κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, ενώ **6** πήρε το **Αγγλική έκδοση**.

### Ανατροφοδότηση και γνώσεις

Συνολικά, οι αντιδράσεις των φοιτητών και στα δύο μαθήματα ήταν **συντριπτικά θετική**. Οι συμμετέχοντες στο **Μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων** υπογράμμισε το **πρακτικότητα και συνάφεια** του περιεχομένου, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην **ελκυστικός χαρακτήρας των διαδραστικών ασκήσεων και κουίζ**. Παρά την πολυπλοκότητα ορισμένων νέων θεματικών πεδίων όπως **Εφαρμογές AI**, οι μαθητές εκτίμησαν την ευκαιρία να **να διευρύνουν τις γνώσεις τους και να εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν**.

Ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες στο **Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων** τόνισε το **εμπλοκή της φύσης** του μαθήματος, το **χρησιμότητα των πραγματικών εφαρμογών**, και το **αξία των διαδραστικών ασκήσεων**. Διαπίστωσαν ότι το μάθημα **τους προετοίμασε αποτελεσματικά** για επαγγελματικά περιβάλλοντα. Το **παιχνιδοποιημένα στοιχεία**, όπως το να κερδίζεις πόντους, εκτιμήθηκαν ιδιαίτερα για την προσθήκη μιας διασκεδαστικής διάστασης στη μάθηση.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή αυτών των μαθημάτων τα θεώρησαν **πολύτιμα συμπληρώματα** στο πρόγραμμα σπουδών τους. Το **Προετοιμασμένο μαθησιακό περιεχόμενο, δομημένες ασκήσεις**, και την ικανότητα να **παρακολούθηση της προόδου των μαθητών μέσω του LMS** σημειώθηκαν ως σημαντικά οφέλη. Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία να **να διατηρήσετε την πρόσβαση στα μαθήματα** για μελλοντική χρήση και θα εκτιμούσα τη δυνατότητα **Προσαρμόστε το περιεχόμενο** για την καλύτερη ευθυγράμμιση με τις ειδικές απαιτήσεις του προγράμματός τους. Είδαν μεγάλες δυνατότητες για τα μαθήματα αυτά να **ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών και αρραβώνας**.

Τι άρεσε στους μαθητές και τους καθηγητές:

- **Πρακτικός προσανατολισμός:** Τα μαθήματα επαινέθηκαν για το πρακτικό περιεχόμενό τους, καθιστώντας τη μαθησιακή εμπειρία σχετική και εφαρμόσιμη σε πραγματικές επαγγελματικές καταστάσεις.
- **Δελεαστικές ασκήσεις:** Οι ποικίλες ασκήσεις, όπως **κουίζ, βίντεο κλιπ**, και **διαδραστικές εργασίες**, διατήρησε τη δυναμική της μάθησης.

- **Παιχνιδοποίηση:** Οι μαθητές εκτίμησαν το **παιχνιδοποιημένες πτυχές**, που τους παρακίνησε να **επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων** μέσω μιας πιο διαδραστικής μαθησιακής εμπειρίας.
- **Σύγχρονο περιεχόμενο:** Τα μαθήματα αφορούσαν **ενημερωμένα θέματα**, εκτιμήθηκε ιδιαίτερα από τους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς στο μάθημα «Ψηφιακές δεξιότητες», οι οποίοι εκτίμησαν τη σύγχρονη εστίαση σε **AI και ψηφιακά εργαλεία**.

Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν:

- **Πολυπλοκότητα των νέων πληροφοριών:** Ορισμένοι συμμετέχοντες στο μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων ανέφεραν ότι το θέμα ήταν **σύνθετο**, απαιτώντας τους να μάθουν για τομείς εκτός της προηγούμενης εξειδίκευσής τους. Ωστόσο, θεώρησαν επίσης ότι αυτό ήταν μια πολύτιμη ευκαιρία μάθησης.
- **Ανάγκη για μικρές βελτιώσεις:** Μερικοί μαθητές πρότειναν βελτιώσεις, όπως **αποσαφήνιση ορισμένων καθηκόντων και επέκταση των διαδραστικών στοιχείων**. Οι προτάσεις αυτές αντιμετωπίστηκαν από τους συντονιστές του έργου εντός μιας εβδομάδας.

### Σχέδια εκμετάλλευσης και βιωσιμότητας

Το Πανεπιστήμιο της Σόφιας έχει σχεδιάσει **να διατηρηθεί και να επεκταθεί** τη χρήση των μαθημάτων αυτών μακροπρόθεσμα:

- Η **Μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων** θα συνεχίσει να αποτελεί μέρος του **προγράμματος για εκπαιδευτικούς** και να ενσωματωθεί στο **MSc στην εξειδίκευση και αναδιάρθρωση του εργατικού δυναμικού** πρόγραμμα στην Παιδαγωγική Σχολή.
- Η **Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων** θα συμπεριληφθεί στο **Πειθαρχία συμβουλευτικής σταδιοδρομίας** του μεταπτυχιακού προγράμματος στη Διοίκηση Επιχειρήσεων στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών.
- Επιπλέον, τα μαθήματα θα παρουσιαστούν στο **Εθνική κατάρτιση συμβούλων σταδιοδρομίας** στη Βουλγαρία τον Οκτώβριο του 2024 στο πλαίσιο της **Πρόγραμμα Euroguides Βουλγαρία**, δημιουργία ευκαιρίας για τη συμμετοχή άλλων πανεπιστημίων και παρόχων κατάρτισης.

### Συμπέρασμα

Η πιλοτική εφαρμογή των μαθημάτων «Ψηφιακές δεξιότητες» και «Κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες σταδιοδρομίας» στο Πανεπιστήμιο της Σόφιας αποδείχθηκε **ιδιαίτερα επιτυχής**. Τόσο οι μαθητές όσο και οι καθηγητές τόνισαν την **αξία της πρακτικής, ελκυστικό περιεχόμενο** ότι τα μαθήματα αυτά παρέχουν. Με **πάνω από το 75% των συμμετεχόντων εκφράζουν ικανοποίηση**, τα μαθήματα έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικά ως προς την επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων και την ενίσχυση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων. Προχωρώντας προς τα εμπρός, το Πανεπιστήμιο της

Σόφιας σχεδιάζει **διατήρηση και περαιτέρω ανάπτυξη** αυτά τα μαθήματα, καθιστώντας τα προσιτά σε ένα **ευρύτερο φάσμα μαθητών** και τη διασφάλιση της καταλληλότητάς τους μέσω συνεχών επικαιροποιήσεων και βελτιώσεων . Το **θετική ανατροφοδότηση** και **αρραβώνας** που ελήφθησαν κατά τη διάρκεια αυτού του πιλοτικού προγράμματος παρέχουν ένα ισχυρό θεμέλιο για μελλοντικές επαναλήψεις, εξασφαλίζοντας μια **διαρκής αντίκτυπος** στην επαγγελματική ανάπτυξη τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

## Business Foundation for Education

### Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών

Το **Business Foundation for Education (BFE)** ενσωμάτωσε το **Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων** στο πρόγραμμα συνεχής επαγγελματική ανάπτυξης για **επαγγελματίες επαγγελματικού προσανατολισμού** σε όλη τη Βουλγαρία. Αναγνωρίζοντας τη σημαντική ζήτηση για ευκαιρίες κατάρτισης μεταξύ των συμβούλων σταδιοδρομίας, η BFE, σε συνεργασία με την **Sofia University (SU)**, ξεκίνησε αυτό το έργο. Τα μαθήματα αντιμετωπίζουν άμεσα **πρακτικές ανάγκες** αυτών των επαγγελματιών, οι οποίοι εργάζονται σε διάφορα περιβάλλοντα, όπως **σχολεία, πανεπιστήμια, κέντρα σταδιοδρομίας, ιδιωτικές εταιρείες, και ιδρύματα**. Αυτοί οι επαγγελματίες, που εξυπηρετούν διαφορετικές ομάδες, πρέπει να διατηρούν και να ενημερώνουν συνεχώς τις δεξιότητές τους. Τα μαθήματα παρέχουν επίσης στους επαγγελματίες πολύτιμο υλικό που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην εργασία τους με πελάτες και φοιτητές.

Το BFE προώθησε το **μάθημα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων** ευρέως μέσω του επαγγελματικού της δικτύου, το οποίο περιλαμβάνει πάνω από **1000 σύμβουλους σταδιοδρομίας**. Το μάθημα προωθήθηκε περαιτέρω σε διάφορους οργανισμούς όπως **Euroguidance Bulgaria** και **Βουλγαρική Ακαδημία Επιστημών**. Η BFE και η SU κατάφεραν να εμπλακούν **268 συμμετέχοντες από τη Βουλγαρία**, εκπροσωπώντας το **40% του συνόλου των 671 εγγεγραμμένων φοιτητών**. Συγκεκριμένα, Η BFE ηγήθηκε της πιλοτικής εφαρμογής του μαθήματος κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, με τη συμμετοχή **97 συμμετέχοντες από τη Βουλγαρία και 44 από άλλες χώρες**.

Το **στρατηγική προώθησης** περιελάμβανε μια ολοκληρωμένη **καμπάνια κοινωνικής δικτύωσης** μέσω των καναλιών της BFE στο **Facebook, LinkedIn, και ενημερωτικά δελτία**. Αυτό συμπληρώθηκε από **λίστες αλληλογραφίας, ανακοινώσεις μέσω συνδεδεμένοι εταίροι, και τη χρήση δημοφιλών πλατφορμών** όπως το **Πύλη βουλγαρικών ΜΚΟ**. Επιπλέον, η BFE εκμεταλλεύτηκε **δημόσιες εκδηλώσεις και φόρουμ** για την προώθηση των μαθημάτων και των **MOOCs του Future Work 4**.

### Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων και ποσοστά ολοκλήρωσης

Μέχρι τα μέσα Σεπτεμβρίου, **141 συμμετέχοντες** είχε εγγραφεί στο **Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων**, εκ των οποίων **64 Ολοκληρώθηκε με επιτυχία** το μάθημα και παρείχαν ανατροφοδότηση. Το μάθημα εφαρμόστηκε επίσης πιλοτικά με **φοιτητές της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου της Σόφιας**, οι οποίοι ολοκλήρωσαν πρακτικές εργασίες και έλαβαν βαθμούς στο πλαίσιο της εκπαίδευσής τους.

### Ανατροφοδότηση και γνώσεις

Τα σχόλια ήταν συντριπτικά θετικά. Οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι το μάθημα παρείχε **νέες, πρακτικές γνώσεις** που συμπλήρωναν τις υπάρχουσες δεξιότητές τους, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εφαρμόζουν γρήγορα τις γνώσεις τους σε **σενάρια του πραγματικού**

**κόσμου.** Ένας σημαντικός αριθμός συμμετεχόντων είτε "**Συμφωνώ απόλυτα**" ή "**Συμφωνώ**" ότι:

- Το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρινόταν στις ανάγκες τους (**59 απαντήσεις**).
- Εκτίμησαν τις διαδραστικές δραστηριότητες (**46 απαντήσεις**).
- Η εμπειρία των μαθημάτων ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους (**48 απαντήσεις**).
- Το μάθημα συνέβαλε στην επαγγελματική τους ανάπτυξη (**49 απαντήσεις**).
- Η πλατφόρμα ήταν φιλική προς το χρήστη (**53 απαντήσεις**).

Το **παιχνιδοποιημένα στοιχεία** του μαθήματος έτυχαν επίσης καλής υποδοχής, με τους περισσότερους συμμετέχοντες να βρίσκουν αυτές τις δραστηριότητες **απολαυστικό (45 απαντήσεις)** και **παρακίνηση (44 απαντήσεις)**. Το **σαφήνεια των κανόνων παιχνιδοποίησης** αναθεωρήθηκε θετικά (**39 απαντήσεις**). Μόνο ένας μικρός αριθμός συμμετεχόντων έδωσε ουδέτερα ή αρνητικά σχόλια, αντανακλώντας μια **υψηλό επίπεδο ικανοποίηση** με το περιεχόμενο και τη δομή του μαθήματος.

Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν το μάθημα για την **δομημένη προσέγγιση**, η οποία προσέφερε **πρακτικές γνώσεις** σε τομείς όπως **επικοινωνία, δικτύωση, ανάπτυξη καριέρας, και λήψη αποφάσεων**. Το **διαδραστικές δραστηριότητες**, συμπεριλαμβανομένου του **κουίζ** και **περιπτωσιολογικές μελέτες**, έκαναν τη μαθησιακή εμπειρία πιο ελκυστική και βοήθησαν στην ενίσχυση των βασικών εννοιών. Οι εκπαιδευόμενοι εκτίμησαν το **φιλικός προς το χρήστη σχεδιασμός** της πλατφόρμας, η οποία διευκόλυνε την εύκολη πλοήγηση στο υλικό των μαθημάτων.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή περιέγραψαν το μάθημα ως **πολύτιμη προσθήκη** στα θέματά τους, βρίσκοντας το περιεχόμενο **καλά δομημένο με πρακτικές ασκήσεις** που θα μπορούσαν εύκολα να ενσωματωθούν στα μαθήματά τους. Σημείωσαν ότι η **ηλεκτρονικοί πόροι** που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα ενίσχυσε σημαντικά **εμπλοκή των φοιτητών**, οδηγεί σε βαθύτερο ενδιαφέρον για το θέμα.

Αν και η ανατροφοδότηση ήταν σε μεγάλο βαθμό θετική, εντοπίστηκαν μερικοί τομείς προς βελτίωση:

- **Βάθος περιεχομένου:** Ορισμένοι συμμετέχοντες πρότειναν την προσθήκη πιο εμπειριστωμένων θεμάτων που σχετίζονται με **ανθρώπινο δυναμικό και ηγεσία**, καθώς και **κοινωνιολογικοί όροι**.
- **Σαφήνεια καθήκοντος:** Οι συμμετέχοντες σημείωσαν ασυνέπειες στην τοποθέτηση των σωστών απαντήσεων στα κουίζ, ιδίως σε **εργασίες βάσει ορισμού**, and και συνιστώμενες βελτιώσεις για λόγους **και συνιστώμενες βελτιώσεις για λόγους σαφήνειας**.
- **Εξορθολογισμός των πληροφοριών:** Ο μεγάλος όγκος πληροφοριών στις παρουσιάσεις θεωρήθηκε ως **δύσκολο να απορροφηθεί**, με προτάσεις για μια πιο **εξορθολογισμένη προσέγγιση**. Ορισμένοι συμμετέχοντες συνέστησαν επίσης την προσθήκη **εικόνες σε διαφάνειες** για καλύτερη κατανόηση.

## Σχέδια εκμετάλλευσης και βιωσιμότητας

Η BFE έχει περιγράψει διάφορα σχέδια για να εξασφαλίσει την **βιωσιμότητα και περαιτέρω εκμετάλλευση του Μαθήματα κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων**:

- **Συνεχής χρήση σε προγράμματα CPD:** Το μάθημα θα παραμείνει βασικό συστατικό του **εργαστήρια επαγγελματικού προσανατολισμού** για τους αποφοίτους λυκείου, αξιοποιώντας τους πόρους της για να καθοδηγήσει τους μαθητές στη σταδιοδρομία τους μονοπάτια.
- **Συμμετοχή σε διεθνείς εκδηλώσεις:** Η BFE θα παρουσιάσει μέρη του μαθήματος στο **Φόρουμ Πράσινης Καθοδήγησης στο Κόσοβο** και κατά τη διάρκεια της **Εθνικό συνέδριο Euroguidance** τον Νοέμβριο του 2024, προβολή της αξίας της σε ένα ευρύτερο κοινό.
- **Πολλαπλασιασμός των πόρων σε όλα τα Κέντρα Επαγγελματικού Προσανατολισμού:** Το υλικό των μαθημάτων έχει διανεμηθεί σε **Κέντρα Επαγγελματικού Προσανατολισμού** στο **28 περιοχές** σε όλη τη Βουλγαρία, επιτρέποντας την ευρεία χρήση μεταξύ των επαγγελματιών.
- **Ενσωμάτωση σε μια νέα πλατφόρμα επαγγελματικού προσανατολισμού:** Η BFE εγκαινίασε μια νέα πλατφόρμα, <https://profesii.info/>, το οποίο ενσωματώνει βασικούς πόρους από το μάθημα. Η πλατφόρμα περιλαμβάνει **πληροφορίες σχετικά με τις τάσεις της αγοράς εργασίας, τις μελλοντικές θέσεις εργασίας, τις πράσινες θέσεις εργασίας, και ψηφιακός μετασχηματισμός.** Διαθέτει **Διαδραστικά βίντεο με τεχνητή νοημοσύνη** για την υποστήριξη των μαθητών με **μειωμένη όραση** και εκείνες με **μαθησιακές προκλήσεις** όπως η ΔΕΠΥ και η δυσλεξία. Η πλατφόρμα έχει ήδη προσελκύσει **πάνω από 600 μοναδικοί χρήστες.**
- **Ανάπτυξη πρόσθετων πόρων:** Η BFE σχεδιάζει να δημιουργήσει περισσότερα **διαδραστικές ασκήσεις και πρακτικά εργαλεία** για φοιτητές, με βάση το υλικό του μαθήματος. Όπως ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες, το περιεχόμενο έχει **συντομευμένο** για να εξασφαλιστεί ευκολότερη κατανόηση.

## Συμπέρασμα

Η πιλοτική εφαρμογή του **μαθήματος κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων** από **BFE** έχει μεγάλη επιτυχία, κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των επαγγελματιών επαγγελματικού προσανατολισμού σε όλη τη Βουλγαρία. Το μάθημα έχει τύχει ιδιαίτερης αποδοχής για την **πρακτική εστίαση, διαδραστικά στοιχεία, και ελκυστική μάθηση εμπειρία**, με πάνω από **75% των συμμετεχόντων που εκφράζουν ικανοποίηση**. Η προσεκτική ανατροφοδότηση που παρείχαν οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές βοήθησε στη βελτίωση του μαθήματος, διασφαλίζοντας ότι συνεχίζει να ανταποκρίνεται στις εξελισσόμενες ανάγκες του κοινού-στόχου.



BFE παραμένει προσηλωμένη στην **διατήρηση του αντίκτυπου** αυτού του μαθήματος μέσω της συνεχούς **προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και στρατηγικές συνεργασίες**, εξασφαλίζοντας ότι η **Future Work 4's MOOCs** να παραμείνει προσιτή και σχετική στους συμβούλους σταδιοδρομίας και τους μαθητές σε όλη τη Βουλγαρία. Η επιτυχής ενσωμάτωση των μαθημάτων αυτών σε εθνικά και διεθνή φόρουμ εδραιώνει περαιτέρω το ρόλο τους ως πολύτιμων εργαλείων για **ενίσχυση των δεξιοτήτων σταδιοδρομίας και προετοιμασία των μαθητών** για το μελλοντικό εργατικό δυναμικό.

## Link Campus University

### Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών

Το Link Campus University (LCU) ενσωμάτωσε το **Future Work 4 Μαθήματα** στο πρόγραμμα σπουδών του **School of Political Sciences and International Relations**, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της **Ψηφιακές δεξιότητες** και **Δεξιότητες πληροφορικής** προγράμματα. Φοιτητές από διάφορους κλάδους αυτής της σχολής ασχολήθηκαν με τα μαθήματα και επιπλέον μαθητές προσεγγίστηκαν μέσω της προώθησης από άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού και από στόμα σε στόμα μεταξύ των φοιτητών.

### Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων και ποσοστά ολοκλήρωσης

Το πανεπιστήμιο προώθησε ενεργά την **MOOC πλατφόρμα** μέσω των κύριων διαύλων επικοινωνίας της, συμπεριλαμβανομένης της προσέγγισης των **φοιτητές, απόφοιτοι, διδάσκοντες, εσωτερικό προσωπικό, σχολεία και συνεργαζόμενες εταιρείες**. LCU αξιοποίησε επίσης το δίκτυό της με ενώσεις-εταίρους, όπως η **CIAPE** από προηγούμενα έργα, για να μεγιστοποιηθεί η εμβέλεια. Ως αποτέλεσμα αυτών των προσπαθειών, **64 φοιτητές** από την Ιταλία συμμετείχαν στην πιλοτική φάση, με την ακόλουθη κατανομή:

- **Ψηφιακές δεξιότητες:** 25 φοιτητές (13 στα Αγγλικά, 12 στα Ιταλικά)
- **Πράσινες δεξιότητες:** 15 φοιτητές (6 στα αγγλικά, 9 στα ιταλικά)
- **Επιχειρηματικές δεξιότητες:** 12 φοιτητές (όλα στα Αγγλικά)
- **Κοινωνικές και επαγγελματικές δεξιότητες:** 12 φοιτητές (όλα στα Αγγλικά)

LCU χρησιμοποίησε διάφορες στρατηγικές για να προσελκύσει τη συμμετοχή των φοιτητών. Τα μαθήματα εισήχθησαν μέσω **παρουσιάσεις στην τάξη** κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, δημιουργώντας ευαισθητοποίηση μεταξύ των φοιτητών. Επιπλέον, **εκστρατείες μάρκετινγκ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης** στόχευσε την ευρύτερη φοιτητική κοινότητα, προώθηση των μαθημάτων σε διάφορες πλατφόρμες. **Από στόμα σε στόμα** έπαιξε σημαντικό ρόλο, καθώς οι μαθητές μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους, ενθαρρύνοντας τους συμμαθητές τους να εγγραφούν. Η προσέγγιση αυτή περιελάμβανε επίσης συστάσεις από άλλους καθηγητές και συνεργάτες εκτός του LCU, οδηγώντας σε ευρύτερο ενδιαφέρον για τα μαθήματα.

Μεταξύ των συμμετεχόντων, **9 οι φοιτητές ολοκλήρωσαν με επιτυχία** τα διαδικτυακά μαθήματα μαζί με τις πρόσθετες πρακτικές εργασίες, κερδίζοντας **μικροπιστοποιητικά για 8 ώρες μάθησης** ως αναγνώριση των επιτευγμάτων τους.

### Ανατροφοδότηση και γνώσεις

Το **ανατροφοδότηση από τους μαθητές** ήταν συντριπτικά θετικές, με πολλούς να επισημαίνουν τη συνάφεια των μαθημάτων με τις σύγχρονες αγορές εργασίας και την **τον ελκυστικό χαρακτήρα της παιχνιδοποιημένης προσέγγισης**. Η χρήση της

παιχνιδοποίησης έκανε τη μάθηση διαδραστική και ευχάριστη και οι μαθητές εκτίμησαν το δομημένο περιεχόμενο. Ωστόσο, ορισμένοι υπέβαλαν προτάσεις για βελτιώσεις, όπως:

- Ενίσχυση της **οπτική ελκυστικότητα** προσθέτοντας περισσότερες εικόνες και βελτιώνοντας τα γραφικά.
- Αύξηση του **διαδραστικές ασκήσεις** να συμπληρώνουν τις παραδοσιακές μορφές πολλαπλών επιλογών.
- Αντιμετώπιση **δευτερεύοντα τεχνικά ζητήματα** στην πλατφόρμα για τον εξορθολογισμό της μαθησιακής εμπειρίας.
- Ενσωμάτωση περισσότερων **περιεχόμενο βίντεο** για την εξισορρόπηση των βαρφορτωμένων με κείμενο ενότητων, κάνοντας την ύλη πιο ελκυστική.

#### Μαρτυρίες μαθητών

Οι μαθητές εξέφρασαν την εκτίμησή τους μέσω μαρτυριών, όπως:

- "Πραγματικά εκτίμησα τα μαθήματα του FW4S, καθώς επικεντρώνονται σε δεξιότητες που είναι εξαιρετικά χρήσιμες στη σημερινή αγορά εργασίας. Η παιχνιδοποιημένη προσέγγιση έκανε τη μάθηση ελκυστική."
- "Το μάθημα ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμο. Ωστόσο, ορισμένες διαφάνειες σε άλλα μαθήματα ήταν ασαφείς, και η προσθήκη βίντεο με επεξηγήσεις θα μπορούσε να βοηθήσει."
- "Η πιο ευχάριστη πτυχή ήταν τα **ενημερωτικά βίντεο**, που έκανε τη μάθηση ευχάριστη και αποτελεσματική. Περισσότερα βίντεο θα βελτίωναν περαιτέρω την εμπειρία."
- "Βρήκα τα μαθήματα **ενδιαφέροντα και ιδιαίτερα χρήσιμα**, με **ξεκάθαρο και καλά-δομημένο περιεχόμενο**. Η αντιμετώπιση τεχνικών ζητημάτων θα καθιστούσε την εμπειρία ακόμη πιο ομαλή."

#### Ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην πιλοτική διαδικασία επαίνεσαν τα μαθήματα για τις **σχετικό και πολύτιμο περιεχόμενο**, η οποία βοήθησε αποτελεσματικά τους μαθητές να αναπτύξουν **βασικές κοινωνικές δεξιότητες** για τη σταδιοδρομία τους. Σημείωσαν ότι η **παιχνιδοποιημένη και διαδραστική προσέγγιση μάθησης** ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματική για την εμπλοκή των μαθητών. Οι προτάσεις των εκπαιδευτικών επικεντρώθηκαν σε περαιτέρω **ενίσχυση των παρουσιάσεων** βελτιώνοντας **γραφικά και οπτικός σχεδιασμός** και την ενσωμάτωση ενός **μεγαλύτερη ποικιλία μίνι-καθηκόντων** διατήρηση του ενδιαφέροντος και των κινήτρων των μαθητών.

#### Βασικά δυνατά σημεία και τομείς βελτίωσης

Το κύρια πλεονεκτήματα των μαθημάτων περιελάμβαναν τα **συνάφεια με τις σύγχρονες αγορές εργασίας**, το **ευελιξία της εξ αποστάσεως μάθησης**, και την παροχή **μικροπιστοποιητικά** για ολοκληρωμένες ενότητες. Το **παιχνιδοποιημένα στοιχεία** πρόσθεσε ένα επίπεδο εμπλοκής, κάνοντας τη μάθηση πιο δυναμική. Οι μαθητές εκτίμησαν

επίσης την ευκαιρία να αποκτήσουν **πρακτικές δεξιότητες** που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν άμεσα στη σταδιοδρομία τους.

Παρά τα πλεονεκτήματα αυτά, κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής εντοπίστηκαν ορισμένες προκλήσεις:

- **Ασαφείς διαφάνειες** και το περιεχόμενο σε ορισμένες ενότητες δυσκόλευε τους μαθητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες.
- Το **έλλειψη επεξηγήσεων βίντεο** περιορισμένη ικανότητα πλήρους κατανόησης πολύπλοκων θεμάτων.
- **Τεχνικά ζητήματα** διέκοπτε περιστασιακά τη ροή της μάθησης.
- **Μονοτονικές ασκήσεις** με περιορισμένη διακύμανση οδήγησε σε μειωμένη δέσμευση με την πάροδο του χρόνου.
- **Μονάδες με βαρύ κείμενο** ήταν δύσκολο να ολοκληρωθούν σε μία μόνο συνεδρία, γεγονός που οδήγησε σε προτάσεις για μια πιο ισορροπημένη προσέγγιση με βίντεο.

Αναποκρινόμενοι σε αυτές τις προκλήσεις, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πρότειναν διάφορες βελτιώσεις, συμπεριλαμβανομένης της προσθήκης **περισσότερα οπτικά βοηθήματα**, ενσωμάτωση **επεξηγήσεις βίντεο**, και την επέκταση της γκάμας των **διαδραστικές ασκήσεις**. Πρότειναν επίσης την προσφορά **εξηγήσεις για τις απαντήσεις του κουίζ** για να βοηθήσει στην κατανόηση και **βελτιστοποίηση της πλατφόρμας** για ομαλότερη λειτουργία. Το LCU έχει ήδη αρχίσει να εφαρμόζει αυτές τις προτάσεις, εστιάζοντας στην τελειοποίηση των **στοιχεία παιχνιδοποίησης** και αντιμετώπιση **τεχνικές ανησυχίες**.

### Σχέδια εκμετάλλευσης και βιωσιμότητας

#### Σχέδια για συνεχή χρήση και προώθηση

Η LCU προτίθεται να **συνέχιση της προώθησης των μαθημάτων** στους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ, διασφαλίζοντας ότι οι μαθησιακοί πόροι παραμένουν ζωντανό μέρος της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Το πανεπιστήμιο θα:

- **Προτείνετε την πλατφόρμα** στο πλαίσιο του **School of Political Sciences and International Relations**, ιδίως για μαθήματα που αποσκοπούν στην ενίσχυση **δεξιότητες πληροφορικής και κοινωνικές δεξιότητες**.
- **Ενθαρρύνετε άλλα μέλη ΔΕΠ** να ενσωματώσουν τα μαθήματα στα προγράμματά τους.
- **Διαφήμιση των μαθημάτων** μέσω του **Link Campus University Website**, καθιστώντας τα προσιτά στους σημερινούς και μελλοντικούς φοιτητές.
- **Προώθηση των μαθημάτων** κατά τη διάρκεια του **συνεδρία και εργαστήρια** που ευθυγραμμίζονται με τα θέματα του έργου, επεκτείνοντας την εμβέλεια τους σε ένα ευρύτερο κοινό.

#### Ενσωμάτωση στα ακαδημαϊκά προγράμματα

Τα μαθήματα θα ενσωματωθούν σε **υπάρχοντα προγράμματα** στο LCU, συγκεκριμένα στο πλαίσιο του **School of Political Sciences and International Relations**. Θα συμπεριληφθούν επίσης σε μαθήματα που εστιάζουν σε **ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων**, παρέχοντας πρόσβαση σε πρόσθετες μαθησιακές ενότητες όπως **Πράσινες δεξιότητες, Επιχειρηματικές δεξιότητες, και Επαγγελματικές δεξιότητες**. Η κύρια ομάδα-στόχος περιλαμβάνει **φοιτητές πανεπιστημίου** με στόχο την ενίσχυση των ικανοτήτων τους σύμφωνα με τις σύγχρονες απαιτήσεις του εργατικού δυναμικού.

#### **Συνεργασία με άλλους οργανισμούς**

Το LCU συνεργάζεται με διάφορους εταίρους για να επεκτείνει την εμβέλεια αυτών των μαθημάτων. Αυτό περιλαμβάνει:

- **Άλλες σχολές και τμήματα** εντός του LCU, προωθώντας τα μαθήματα σε διάφορους ακαδημαϊκούς κλάδους.
- **Εξωτερικοί εταίροι** που έδειξαν ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια της πιλοτικής φάσης και των πολλαπλασιαστικών εκδηλώσεων.
- **Πανεπιστήμια και πάροχοι κατάρτισης** που ενδιαφέρονται να υιοθετήσουν τα μαθήματα για τους μαθητές τους, όπως **ενήλικες εκπαιδευόμενοι** επιδίωξη επαγγελματικής ανάπτυξης.

Οι συνεργασίες αυτές στοχεύουν **φοιτητές πανεπιστημίου, επαγγελματίες, και ενήλικες εκπαιδευόμενοι** που επιθυμούν να αναβαθμίσουν τις γνώσεις τους σε τομείς κρίσιμους για την εξέλιξη της καριέρας τους.

#### **Μελλοντικά σχέδια ανάπτυξης και βελτίωσης**

Κοιτάζοντας μπροστά, το LCU στοχεύει στην περαιτέρω βελτίωση των μαθημάτων με βάση τα σχόλια των φοιτητών και των εκπαιδευτικών. Οι προγραμματισμένες βελτιώσεις περιλαμβάνουν:

- **Εμπλουτισμός του περιεχομένου των μαθημάτων** με περισσότερα **διαδραστικές ασκήσεις, βίντεο, και βελτιωμένα οπτικά στοιχεία**.
- **Ενημέρωση στοιχείων παιχνιδοποίησης** να διατηρήσει υψηλά επίπεδα δέσμευσης.
- **Αντιμετώπιση τεχνικών ζητημάτων** για να εξασφαλιστεί μια απρόσκοπτη μαθησιακή εμπειρία.
- **Επέκταση της πρόσβασης** στα μαθήματα, εξασφαλίζοντας διαθεσιμότητα για ένα ευρύ φάσμα φοιτητών και εκπαιδευομένων.
- **Συνεργασία με εταίρους** να βελτιώσει και να προωθήσει περαιτέρω τα μαθήματα.

Οι προσπάθειες αυτές αποσκοπούν στο να διασφαλίσουν ότι τα μαθήματα παραμένουν **αποτελεσματική και σχετική**, παροχή πολύτιμων μαθησιακών εμπειριών για τους μαθητές πολύ πέρα από το αρχικό αντικείμενο του έργου.

#### **Συμπέρασμα**

Η πιλοτική εφαρμογή των μαθημάτων του Future Work 4's στο **Link Campus University (LCU)** στο πλαίσιο της **Σχολής Πολιτικών Επιστημών και Διεθνών Σχέσεων** έτυχε θετικής υποδοχής. **64 φοιτητές** συμμετείχαν στα μαθήματα «Ψηφιακές δεξιότητες», «Πράσινες δεξιότητες», «Επιχειρηματικές δεξιότητες» και «Κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες σταδιοδρομίας». **παρουσιάσεις, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, και συστάσεις ομοτίμων.**

Οι φοιτητές εκτίμησαν τα μαθήματα **συνάφεια, διαδραστικά χαρακτηριστικά, και πρακτική εστίαση** για την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας. Η ανατροφοδότηση πρότεινε βελτιώσεις όπως περισσότερα **οπτικά βοηθήματα** και **περιεχόμενο βίντεο**, οι οποίες αντιμετωπίζονται.

Το **LCU** σχεδιάζει να ενσωματώσει τα μαθήματα στα υπάρχοντα προγράμματα και να συνεχίσει την προώθησή τους, εξασφαλίζοντας τη συνεχή σημασία τους για τους φοιτητές και τους εταίρους.

## Czech University of Life Sciences (CZU)

### Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών

Το **Czech University of Life Sciences Prague (CZU)** ενσωμάτωσε το **Μαθήματα πράσινων δεξιοτήτων** σε πολλαπλά προγράμματα, που εκτείνονται σε διάφορες σχολές και εκπαιδευτικά επίπεδα:

- **Ινστιτούτο Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας:** Φοιτητές BSc. Συμβουλευτική σταδιοδρομίας, καθοδήγηση και εκπαίδευση, και Παιδαγωγική της πρακτικής άσκησης.
- **Σχολή Περιβαλλοντικών Επιστημών:** Μεταπτυχιακοί φοιτητές στο **Διαχείριση νερού** πρόγραμμα.
- **Προγράμματα δια βίου μάθησης:** Εκπαιδευόμενοι ενηλίκων και σπουδαστές ιδιωτικών φορέων κατάρτισης εκπαιδευτικών.
- **Διεθνείς συνεργασίες:** Τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια, συμπεριλαμβανομένου του **University of Wisconsin–Madison (USA)**, **University του Córdoba (Spain)**, **Tampere University του Applied Sciences (Finland)**, **AERES University του Applied Sciences (Netherlands)**, **Hogent University του Applied Sciences (Belgium)**, και **University του Ljubljana (Slovenia)**.

### Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων και ποσοστά ολοκλήρωσης

- **Αριθμός συμμετεχόντων:** **62 φοιτητές** συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα από διάφορα προγράμματα και χώρες.
- **Μέθοδοι δέσμευσης:** Οι μαθητές ασχολήθηκαν μέσω **εκδηλώσεις επίδειξης** κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, **προωθητικές ενέργειες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης**, και εξωστρέφεια μέσω **Θερινό σχολείο Erasmus**. Οι διευθυντές των

σχολείων υποστήριξαν επίσης τις προσπάθειες προώθησης για την προσέγγιση ενός ευρύτερου κοινού.

### Ολοκλήρωση μαθημάτων και πιστοποίηση

- Όλοι οι μαθητές έπρεπε να συμπληρώσουν και τα δύο **θεωρητικά και πρακτικά στοιχεία** του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένου του διαμοιρασμού **συμβουλές για τα χαρακτηριστικά βιωσιμότητας** και τη δημιουργία της **εκπαιδευτικά σενάρια**. Η επιτυχής ολοκλήρωση ανταμείφθηκε με **επιβεβαίωση για ένα μάθημα επιλογής** και **μικροπιστοποιητικά** για το **8 ώρες μάθησης**.

### Ανατροφοδότηση και γνώσεις

Το **Μαθήματα πράσινων δεξιοτήτων** έτυχε καλής υποδοχής από τους συμμετέχοντες, με την τελική έρευνα να αντανακλά υψηλά επίπεδα ικανοποίησης:

- **Συνάφεια με το μάθημα: 60 συμμετέχοντες «Συμφωνώ απόλυτα»** ότι το μάθημα πραγματεύεται τρέχοντα και συναφή θέματα, με **59 συμφωνώντας** ότι το περιεχόμενο είναι ενδιαφέρον.
- **Δέσμευση και Παιχνιδοποίηση:** Το **διαδραστικές ασκήσεις** επαινέθηκαν για τη συμβολή τους στην αξιολόγηση της μάθησης (**58 θετικές απαντήσεις**), και το **στοιχεία παιχνιδοποίησης** επισημάνθηκαν ότι καθιστούν τη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστικό (**60 θετικές απαντήσεις**). Οι μαθητές εκτίμησαν το **ασκήσεις drag-and-drop** και θεματικά κουίζ, θεωρώντας τα παρακινητικά και ευχάριστα.
- **Προσβασιμότητα: 61 συμμετέχοντες** βρήκαν το μάθημα εύκολο στην πρόσβαση και την πλοήγηση, τονίζοντας τη φιλικότητα της πλατφόρμας προς το χρήστη.

Οι μαθητές τόνισαν:

- Η **διαδραστικός σχεδιασμός** του μαθήματος, με **βίντεο, εργασίες, και ερωτήσεις** που ευθυγραμμίζονταν καλά με το υλικό μελέτης.
- Η **πτυχές της παιχνιδοποίησης**, η οποία μετέτρεψε τη μάθηση σε μια ευχάριστη περιπέτεια, έκανε τις έννοιες ευκολότερα κατανοητές και διατήρησε υψηλά επίπεδα κινήτρων.
- Η **πρακτική σημασία** του μαθήματος, το οποίο παρείχε σαφείς κατευθυντήριες γραμμές και ρεαλιστικά παραδείγματα, καθιστώντας το άμεσα εφαρμόσιμο στις σπουδές τους και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Η **υψηλής ποιότητας γραφικά και ολοκληρωμένο περιεχόμενο**, η οποία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση και συγκράτηση των πληροφοριών.

Οι μαθητές παρείχαν εποικοδομητικά σχόλια, όπως:

- Μια επιθυμία για **περισσότερα πρακτικά παραδείγματα** και **πραγματικές εφαρμογές**, ιδιαίτερα στις διαδραστικές εργασίες.
- Προτάσεις για **βελτίωση της ομοιομορφίας του κειμένου** και **διαύγεια** σε ορισμένα αποσπάσματα μαθημάτων.
- Σύσταση για την ενσωμάτωση **σύνοπτες συνεντεύξεις βίντεο με εμπειρογνώμονες** να εμπλουτίσει το περιεχόμενο και να προσθέσει **συμφραζόμενες γνώσεις**.
- Ορισμένοι συμμετέχοντες πρότειναν να προσφερθεί το μάθημα με τη μορφή **βιβλίου** για ευκολότερη πρόσβαση.

#### **Ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς**

Οι εκπαιδευτικοί επαίνεσαν το μάθημα για την **διαδραστική μορφή** και **περιεχόμενο υψηλής ποιότητας**. Βρήκαν το **στοιχεία παιχνιδοποίησης** αποτελεσματικά στο να κρατούν τους μαθητές δεσμευμένους και να εκτιμούν το **σαφείς κατευθυντήριες γραμμές** παρέχεται. Η εστίαση του μαθήματος σε **ρεαλιστικά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές** επισημάνθηκε ως σημαντικό πλεονέκτημα, καθιστώντας το ευεργετικό για χρήση στην τάξη. Ωστόσο, συνέστησαν επίσης την προσθήκη **μεγαλύτερη ομοιομορφία** στην παρουσίαση του περιεχομένου και συμπεριλαμβανομένων **πρόσθετα στοιχεία παιχνιδοποίησης** για την περαιτέρω ενίσχυση της δέσμευσης.



## Σχέδια εκμετάλλευσης και βιωσιμότητας

### Μελλοντική ενσωμάτωση και προσφορά μαθημάτων

- **Προγράμματα δια βίου μάθησης:** Η CZU σχεδιάζει να συνεχίσει να προσφέρει το μάθημα «Πράσινες δεξιότητες» ως μέρος της **πρόγραμμα σπουδών δια βίου μάθησης**, απευθύνεται σε ενήλικες εκπαιδευόμενους και επαγγελματίες που επιθυμούν να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους στον τομέα της βιωσιμότητας.
- **Ενσωμάτωση σε προγράμματα σπουδών:** Το μάθημα θα ενσωματωθεί σε προγράμματα όπως **Συμβουλευτική καριέρας** σε επίπεδο BSc. και θα είναι μέρος του **περιβαλλοντικές μελέτες** για τους φοιτητές του ΠΜΣ. Θα προσφέρεται επίσης σε **Φοιτητές Erasmus+** κατά τη διάρκεια του **θερινό σχολείο** συνεδρίες.
- **Μαθήματα για φοιτητές Erasmus+:** Όλα τα αγγλόφωνα MOOCs, συμπεριλαμβανομένου του μαθήματος «Πράσινες δεξιότητες», θα ενσωματωθούν στις προσφορές του Erasmus+, επιτρέποντας στους διεθνείς φοιτητές να επωφεληθούν από το περιεχόμενο.

### Δέσμευση με πολλαπλασιαστικούς οργανισμούς

- **Συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα:** Η CZU έχει εμπλακεί **διευθυντές δημοτικών και δευτεροβάθμιων σχολείων** που ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν το μάθημα «Πράσινες δεξιότητες» με τους μαθητές τους. Το **Κέντρο Δια Βίου Μάθησης** στο CZU έχει επίσης δείξει ενδιαφέρον για την ενσωμάτωση του μαθήματος στα προγράμματά του για ενήλικες εκπαιδευόμενους.

### Σχέδια για την ανάπτυξη και διάδοση πόρων

- **Δραστηριότητες δημοσίευσης:** Η CZU στοχεύει στη δημοσίευση υλικού που σχετίζεται με τις πράσινες δεξιότητες και στην ανάπτυξη **πρακτικές εργασίες** για φοιτητές που ασχολούνται με το περιβάλλον χρησιμοποιώντας **βιωματική παιδαγωγική** στοιχεία από το μάθημα.
- **Στρατηγικές προώθησης:** Το μάθημα θα συνεχίσει να προωθείται μέσω **μέσα κοινωνικής δικτύωσης** και **σχολικά δίκτυα**, εξασφαλίζοντας ότι θα φτάσει σε ένα ευρύ κοινό. Επιπλέον, προτάσεις για **οπτικό υλικό και γνώσεις εμπειρογνωμόνων του πραγματικού κόσμου** θα ενσωματωθεί στη στρατηγική προώθησης.

## Συμπέρασμα

Η πιλοτική εφαρμογή του **μαθήματος πράσινων δεξιοτήτων** στο **Czech University of Life Sciences** σημείωσε επιτυχία, και με τους δύο **φοιτητές και εκπαιδευτικοί** αναγνωρίζοντας την αξία του μαθήματος ως προς την παροχή **πρακτικό, ελκυστικό, και επικαιροποιημένη γνώση**. Η έμφαση του μαθήματος σε **διαδραστικές ασκήσεις, πραγματικές εφαρμογές, και παιχνιδοποίηση** το έχει καταστήσει πολύτιμο εργαλείο για

τη διδασκαλία εννοιών βιωσιμότητας. Με περισσότερα από **75% των συμμετεχόντων** εκφράζοντας ικανοποίηση, το μάθημα πέτυχε τους στόχους του, δηλαδή την προώθηση της κατανόησης των πράσινων δεξιοτήτων και την παρακίνηση των εκπαιδευομένων να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές.

Προχωρώντας προς τα εμπρός, η CZU δεσμεύεται να **διατήρηση του αντίκτυπου του μαθήματος** με την ενσωμάτωσή του στο **προγράμματα δια βίου μάθησης** και επεκτείνοντας την εμβέλειά της μέσω **διεθνείς συνεργασίες**. Οι προσπάθειες αυτές διασφαλίζουν ότι η **Μαθήματα πράσινων δεξιοτήτων** παραμένει βασική πηγή για φοιτητές και επαγγελματίες, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των προκλήσεων των **βιωσιμότητα** στον σημερινό κόσμο.

## Innovation Hive

### Ενσωμάτωση μαθημάτων και δέσμευση φοιτητών

Η **Innovation Hive** πραγματοποίησε με επιτυχία την πιλοτική εφαρμογή του **Entrepreneurship Skills Course** στο **Technological Educational Institute of Larissa, University of Thessaly**. Το μάθημα ενσωματώθηκε στο **Business Administration and Information Technology** προγράμματα σε επίπεδο BSc, προσφέροντας στους φοιτητές μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία που γεφυρώνει τις θεωρητικές γνώσεις με τις πρακτικές εφαρμογές.

### Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων και ποσοστά ολοκλήρωσης

Συνολικά **125 Έλληνες φοιτητές** συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα, με **78 να έχουν εγγραφεί στην ελληνική έκδοση** του μαθήματος και **12 στην αγγλική έκδοση**. Το έργο υποστηρίχθηκε περαιτέρω από βασικούς εταίρους, όπως το **Municipality of Larissa, IEK AKMI** (επαγγελματική σχολή κατάρτισης στη Λάρισα), και το **University of Thessaly**, το οποίο διευκόλυνε την ενσωμάτωση του μαθήματος σε διάφορα **BSc και MSc προγράμματα**. Οι προσπάθειες προώθησης του μαθήματος περιλάμβαναν **στοχευμένες καμπάνιες κοινωνικής δικτύωσης** μέσω των καναλιών της Innovation Hive, προσεγγίζοντας ένα ευρύ κοινό φοιτητών, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και εταιρών. Επιπλέον, το μάθημα παρουσιάστηκε σε εκδηλώσεις που αφορούσαν άλλα έργα, παρέχοντας ευκαιρίες για να συζητηθεί η σημασία των επιχειρηματικών δεξιοτήτων για την ένταξη στην αγορά εργασίας. Ειδικές **διαλέξεις** πραγματοποιήθηκαν επίσης σε τμήματα του **Business Administration και Information Technology** στο University of Thessaly, όπου οι μαθητές εισήχθησαν διεξοδικά στο περιεχόμενο του μαθήματος και στην πλατφόρμα.

Οι περισσότεροι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν και το **θεωρητικά και πρακτικά στοιχεία** του μαθήματος, λαμβάνοντας **πιστοποιητικό για 8 ώρες μάθησης** καθώς και επιβεβαίωση για την ολοκλήρωση ενός μαθήματος επιλογής. Συνολικά, **84 φοιτητές** παρέιχαν λεπτομερή ανατροφοδότηση σχετικά με τις εμπειρίες τους, συμβάλλοντας στην αξιολόγηση και τη βελτίωση του μαθήματος.

### Ανατροφοδότηση και γνώσεις

Το **ανατροφοδότηση από τους μαθητές** ήταν συντριπτικά θετική, με την πλειοψηφία να επαινεί τη διαδραστική μορφή του μαθήματος. Πολλοί βρήκαν το **στοιχεία παιχνιδιοποίησης** ιδιαίτερα ελκυστικά, μετατρέποντας τη μαθησιακή διαδικασία σε μια πιο ευχάριστη και καθηλωτική εμπειρία. Οι φοιτητές εκτίμησαν την **καλά οργανωμένη δομή του μαθήματος**, γεγονός που τους επέτρεψε να προχωρήσουν ομαλά στο περιεχόμενο. Τόνισαν επίσης τα **υψηλής ποιότητας γραφικά**, τα οποία όχι μόνο τράβηξαν την προσοχή τους, αλλά τους βοήθησαν να συγκρατούν πολύπλοκες πληροφορίες. Το μάθημα

επαινήθηκε για τον ισορροπημένο συνδυασμό του **περιεχόμενο κειμένου και διαδραστικές ασκήσεις**, καθιστώντας το προσίτο και ελκυστικό.

**Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή** είχαν τα συναισθήματα, σημειώνοντας ότι το μάθημα ήταν ένα εξαιρετικό συμπλήρωμα των παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας. Η σαφής δομή του μαθήματος, σε συνδυασμό με την **πρακτική εστίαση**, επέτρεψε στους εκπαιδευτές να ενσωματώσουν εύκολα το περιεχόμενό του στις δικές τους διαλέξεις και εκπαιδευτικές συνεδρίες. Εκτίμησαν ιδιαίτερα το **στοιχεία παιχνιδοποίησης** και το **διαδραστικές ασκήσεις**, το οποίο θεωρούσαν ότι ενίσχυσε σημαντικά τη δέσμευση των μαθητών.

### Προκλήσεις και τομείς βελτίωσης

Παρά τη θετική υποδοχή, σημειώθηκαν ορισμένες προκλήσεις. Μερικοί φοιτητές αντιμετώπισαν δυσκολίες με **πρόσβαση στην απαραίτητη τεχνολογία**, το οποίο αποτελούσε εμπόδιο για όσους δεν είχαν αξιόπιστη ψηφιακή πρόσβαση. Ωστόσο, δεν υπήρχαν **σημαντικά αιτήματα για αλλαγές** στη δομή του μαθήματος, καθώς οι συμμετέχοντες θεώρησαν ότι η τρέχουσα ισορροπία των **διαδραστικών και θεωρητικών στοιχείων** ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες τους. Συνολικά, τα επίπεδα ικανοποίησης ήταν υψηλά, με **φοιτητές και εκπαιδευτικοί** να αναγνωρίζουν τη συμβολή του μαθήματος στην ανάπτυξη **επιχειρηματικών δεξιοτήτων**.

### Σχέδια εκμετάλλευσης και βιωσιμότητας

Κοιτάζοντας μπροστά, η **Innovation Hive** σχεδιάζει να ενσωματώσει το **Entrepreneurship Skills Course** στα προγράμματα σπουδών των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων, όπως το **University of Thessaly** και **IEK AKMI**, εξασφαλίζοντας ότι θα γίνει βασικό μέρος των **ακαδημαϊκών προσφορών**. Το μάθημα θα παραμείνει επίσης διαθέσιμο στην ιστοσελία της **Innovation Hive**, επιτρέποντας **συνεχής πρόσβαση** από φοιτητές και επαγγελματίες. Αυτή η μακροπρόθεσμη διαθεσιμότητα έχει ως στόχο να υποστηρίξει τη συνεχή μάθηση, προωθώντας **επιχειρηματικές δεξιότητες** σε ένα ευρύτερο κοινό. Επιπλέον, Innovation Hive θα συνεχίσει να προωθεί το μάθημα μέσω των εκτεταμένων **δικτύων κοινωνικής δικτύωσης**, προσέγγιση νέων φοιτητών και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

### Σχέδια ενσωμάτωσης σε υφιστάμενα προγράμματα

Στο πλαίσιο της **σχέδια εκμετάλλευσης και βιωσιμότητας**, Innovation Hive στοχεύει να χρησιμοποιήσει το **MOOC** τόσο στην **Ελληνική** όσο και στην **Αγγλική** γλώσσα στο πλαίσιο μελλοντικών έργων και πρωτοβουλιών, ενσωματώνοντάς το περαιτέρω στο πρόγραμμα **Business Administration** και **Information Technology** στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας. Το **University of Thessaly** ενδιαφέρεται ιδιαίτερα για την ενσωμάτωση του μαθήματος σε **προγράμματα BSc και MSc**, διασφαλίζοντας ότι ένα ευρύ φάσμα μαθητών θα επωφεληθεί από το περιεκτικό περιεχόμενο του μαθήματος. Επιπλέον, το **IEK**

**AKMI** έχει εκδηλώσει ενδιαφέρον να προσφέρει το μάθημα σε **ενήλικες εκπαιδευόμενους**, και να επεκτείνει την εμβέλειά του σε μια ποικιλόμορφη δημογραφική ομάδα.

### Περαιτέρω ανάπτυξη και διάδοση

Η Innovation Hive σχεδιάζει επίσης να επικεντρωθεί σε **εκδοτικές δραστηριότητες** που σχετίζονται με **επιχειρηματικές δεξιότητες**, χρήση των γνώσεων και των εμπειριών που συγκεντρώθηκαν κατά τη φάση της πιλοτικής εφαρμογής για τον εμπλουτισμό μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών. Το **Entrepreneurship Skills Course** έχει αποδειχθεί αποτελεσματικό εργαλείο για την προώθηση της **επιχειρηματικής σκέψης** μεταξύ των μαθητών, παρέχοντάς τους τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για **επαγγελματική ανάπτυξη**. Με τα θετικά σχόλια των συμμετεχόντων και τη συνεχή δέσμευση να διατηρηθεί και να επεκταθεί η εμβέλεια του μαθήματος, η **Innovation Hive** είναι σε θέση να διασφαλίσει τη συνεχή επίδραση του μαθήματος στο ακαδημαϊκό και επαγγελματικό τοπίο.

### Συμπέρασμα

Η πιλοτική εφαρμογή του **Entrepreneurial Skills Course** από **Innovation Hive** ήταν επιτυχής, εμπλέκοντας **125 Έλληνες φοιτητές** και λαμβάνει θετικά σχόλια τόσο από τους συμμετέχοντες όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Το μάθημα, ενσωματωμένο στο πρόγραμμα σπουδών του **Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Λάρισας**, σημειώθηκε για την **διαδραστικά και παιχνιδοποιημένα στοιχεία**, η οποία ενίσχυσε τα κίνητρα και τη μάθηση των μαθητών.

Οι προκλήσεις περιλάμβαναν την πρόσβαση ορισμένων μαθητών στην τεχνολογία και μικρές προσαρμογές του περιεχομένου, αλλά συνολικά, το μάθημα επαινέθηκε για την **πρακτικότητα, οργάνωση**, και θετικό αντίκτυπο στην **επιχειρηματικές δεξιότητες**.

Η **Innovation Hive** σχεδιάζει να διατηρήσει αυτόν τον αντίκτυπο ενσωματώνοντας το μάθημα στα προγράμματα σπουδών των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων, προωθώντας το στο διαδίκτυο και βελτιώνοντας το περιεχόμενο με βάση την ανατροφοδότηση. Συνεργαζόμενοι με **πολλές οργανώσεις** και διεύρυνση της πρόσβασης σε ενήλικες εκπαιδευόμενους, **Innovation Hive** στοχεύει στο να καταστήσει το **Entrepreneurial Skills Course** έναν διαρκή πόρο για την ανάπτυξη των επιχειρηματικών ικανοτήτων που απαιτούνται στη σημερινή αγορά εργασίας.